

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภูมิ	ฅ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	6
1.3 ขอบเขตในการศึกษา	6
1.4 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา	7
1.5 กรอบแนวความคิดในการศึกษา	9
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
2.1 แนวคิดทางสิ่งแวดล้อม	10
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	23
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการอบรม	28
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน	37
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา</b>	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	48
3.3 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการศึกษา	56
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
<b>การวิเคราะห์สถานการณ์และการวางแผนหลักสูตร</b>	
4.1 การวิเคราะห์สถานการณ์	61
4.1.1 ข้อมูลทั่วไป	61
4.1.2 สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	71
4.1.3 ความต้องการในการอบรม	76
4.1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์สถานการณ์	80
4.2 การวางแผนหลักสูตรการอบรม	82
4.2.1 การวิเคราะห์เพื่อประเมินเปรียบเทียบหลักสูตรวิชาการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและการสุขภาพอาหาร	82
4.2.2 สรุปผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตรวิชาการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและการสุขภาพอาหาร	84
4.2.3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวางแผนหลักสูตรการอบรม	85
4.2.4 สรุปผลการวางแผนร่างหลักสูตรการอบรม	87
<b>การใช้หลักสูตรและการประเมินผล</b>	
4.3 การนำร่างหลักสูตรไปใช้ในการอบรม	91
4.3.1 ข้อมูลทั่วไป	92
4.3.2 การประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา	94
1) ความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม	94
2) ความรู้ในพื้นฐานทางสิ่งแวดล้อม	99
3) เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม	101
4) ความสามารถในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	103
5) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสิ่งแวดล้อม	105
4.3.3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนำร่างหลักสูตรไปใช้ในการอบรม	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.3.4 การประเมินความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาการสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาลอาหาร	109
1) ความครอบคลุมทางด้านเนื้อหาวิชา	110
2) ความครอบคลุมทางด้านวัตถุประสงค์	111
3) ความเหมาะสมทางด้านขั้นตอนและกิจกรรมในการอบรม	113
4) ความเหมาะสมทางด้านระยะเวลาและสื่ออุปกรณ์	114
4.3.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความคิดเห็นต่อหลักสูตร วิชาการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาลอาหาร	116
<b>บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	118
5.1 สรุปผลการศึกษา	121
5.2 การอภิปรายผล	131
5.3 ข้อเสนอแนะ	134
<b>บรรณานุกรม</b>	134
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก : เครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์และการวางแผน หลักสูตรการอบรม	
1. แบบทดสอบสภาพปัญหาและความต้องการในการอบรม	141
2. หลักสูตรการอบรมวิชาการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและ การสุขาภิบาลอาหารที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน	154
3. ร่างแผนการสอนวิชาการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและ การสุขาภิบาลอาหาร	156
4. เอกสารประกอบหลักสูตรการอบรม	160
5. โครงการอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน	176

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข : เครื่องมือในการใช้หลักสูตรการอบรมและการประเมินผล	
1. แบบทดสอบตามวัตถุประสงค์กระบวนการ สิ่งแวดล้อมศึกษา	180
2. แบบประเมินความคิดเห็นต่อหลักสูตรการอบรม	196
ประวัติผู้ศึกษา	200

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป ในชุมชน	62
2 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป ในโรงเรียน	64
3 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมและ บทบาทหน้าที่พิเศษใน โรงเรียน	66
4 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามการนำหลักสูตร ไปใช้ประโยชน์	69
5 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามสภาพปัญหา สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	72
6 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามสภาพปัญหา สิ่งแวดล้อมในชุมชน	73
7 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามสาเหตุและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในจังหวัดสุโขทัย	74
8 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามความต้องการ ในด้านเนื้อหาวิชา	77
9 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามความต้องการ ในแต่ละวิธีดำเนินการอบรม	78
10 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน จำแนกตามความต้องการสื่อ การสอนที่ต้องการใช้ในการอบรม	79
11 การเปรียบเทียบสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและความต้องการกับหลักสูตรวิชา การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและการสุขาภิบาลอาหาร	83
12 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียนที่เข้ารับการอบรม จำแนก ตามลักษณะข้อมูลทั่วไป	93
13. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมจากสื่อประเภท ต่างๆ ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียน ก่อนและหลังการอบรม	95

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนค่าเฉลี่ยการติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมจากสื่อประเภทต่างๆ ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	96
15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเรื่องที่สนใจในการติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	98
16 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนค่าเฉลี่ยเรื่องที่สนใจในการติดตามข่าวสารสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	99
17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรู้ในพื้นฐานทางสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังการอบรม	100
18 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนค่าเฉลี่ยความรู้ในพื้นฐานทางสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	101
19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	102
20 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	103
21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	104
22 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนค่าเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	105
23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	106
24 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสิ่งแวดล้อมของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม	107
25 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามความคิดเห็นต่อหลักสูตรการอบรมทางด้านความครอบคลุมเนื้อหาวิชา	111
26 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนที่เข้ารับการอบรม จำแนกตามความคิดเห็นต่อหลักสูตรการอบรมทางด้านความครอบคลุมวัตถุประสงค์	112

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
27 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียนที่เข้ารับการอบรม จำแนกตาม ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการอบรมทางด้านความเหมาะสมของขั้นตอนและกิจกรรม	114
28 จำนวนและร้อยละของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขใน โรงเรียนที่เข้ารับการอบรม จำแนกตาม ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการอบรมทางด้านความเหมาะสมของระยะเวลาและสื่อที่ใช้ใน การอบรม	115

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1. กรอบแนวความคิดในการศึกษา	9
2. การป้องกันโรค โดยการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	18
3. การเข้าสู่ร่างกายของเชื้อโรค	19
4. การพัฒนาหลักสูตรแบบปฏิสัมพันธ์	30
5. การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดโมเดลสพาย	31
6. การพัฒนาคุณภาพชีวิต	38
7. แสดงขั้นตอนการดำเนินงานของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน	40