

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการรับรู้ความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ชื่อผู้เขียน นายภาสกร เดวิซพงศ์

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชัย สมितिไกร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์สงคราม เขาวนศิลป์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อวิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (2) เพื่อวัดระดับสมรรถนะในปัจจุบันของครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และ (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการรับรู้ความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนที่สังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 23 โรงเรียนทั่วประเทศ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 851 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งเครื่องมือวิจัยทางไปรษณีย์เพื่อให้กลุ่มประชากรตอบกลับ ได้รับข้อมูลที่สมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 604 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 70.97 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด ประกอบด้วย (1) แบบสอบถามลักษณะทางประชากร (2) แบบวัดระดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องมี และระดับสมรรถนะที่มีอยู่ (3) แบบทดสอบบุคลิกภาพ NEO-FFI และ (4) แบบวัดการรับรู้ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มี 40 ข้อ แบ่งเป็น 4 หมวด ได้แก่ หมวดความรู้ จำนวน 13 ข้อ หมวดทักษะ จำนวน 5 ข้อ หมวดความสามารถ จำนวน 11 ข้อ และหมวดบุคลิกภาพ จำนวน 11 ข้อ ทั้งนี้ครูจำเป็นต้องมีสมรรถนะทุกข้อในระดับมากที่สุด
2. ครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้ง 604 คน มีระดับสมรรถนะในหมวดต่างๆ ดังนี้ หมวดความรู้ทุกหัวข้อมีระดับปานกลางถึงมาก หมวดทักษะทุกข้อมีระดับปานกลางถึงมาก หมวดความสามารถจำนวน 10 ข้อมีระดับปานกลางถึงมาก และ 1 ข้อมีระดับน้อยถึงปานกลาง และหมวดบุคลิกภาพ ซึ่งผลจากการประเมินตนเองพบว่าบุคลิกลักษณะส่วนใหญ่มีระดับปานกลางถึงมาก ในขณะที่ผลจากการทดสอบบุคลิกภาพ NEO-FFI พบว่าบุคลิกภาพทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น
3. ครูสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีระดับสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และบุคลิกภาพ สัมพันธ์กับการรับรู้ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

<b>Independent Study Title</b>	The Relationship Between Competencies and Job Success Perception of Teachers of Mentally Retarded Students
<b>Author</b>	Mr. Passagorn Tevichapong
<b>Master of Science</b>	Industrial and Organizational Psychology
<b>Examining Committee</b>	Associate Professor Dr. Chuchai Smithikrai Chairman Associate Professor Songkram Chowsilpa Member Assistant Professor Pismai Wibulswasdi Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to identify competencies necessary for working as teachers of mentally retarded students (2) to measure current competencies levels of teachers of mentally retarded students (3) to investigate the relationship between competencies and job success perception of teachers of mentally retarded students.

A correlational research design was used. The target population was 851 teachers of mentally retarded students from 23 schools of Division of Education for the Disabled, Department of General Education, Ministry of Education. A total of 604 completed questionnaires were returned, for a response rate of 70.97 %. The research instruments consisted of 4 measures ; (1) a demographic questionnaire, (2) a questionnaire measuring the necessary and the current levels of competencies (3) the NEO-FFI personality inventory and (4) a job success perception questionnaire. Data were analyzed by descriptive statistics and a correlational analysis.

The findings were as follow :

1. The competencies necessary for working as teachers of mentally retarded students include 40 competencies, divided into 4 groups : 13 items of knowledge, 5 items of skills, 11 items of abilities and 11 items of personality traits. The levels of necessity to be competent teachers were in high to highest levels for all competency items.

2. The current competency levels of 604 teachers of mentally retarded students are in moderate to high levels for all items of knowledge and skills, moderate to high levels for ten items and low to moderate levels for one items of abilities. The levels of self-assessed personality traits were in moderate to high levels for most items ; while the result from the NEO-FFI was only in a moderate level for all five dimensions of personality.

3. The levels of knowledge, skills, abilities and personality of teachers of mentally retarded students were significantly related to job success perception ( $p < .01$ ).