

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลิกเรียนกลางคันของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของลี้ชู่

ผู้เขียน นาย มานพ อย่างจา

ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการ

ค้นคว้าแบบอิสระ	ผศ. เยาวภา	ศังคะศิลป์	ประธานกรรมการ
	ดร.ปริยา	โนแก้ว	กรรมการ
	ผศ. ภาณีต	บุญยะวรรณะ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลิกเรียนกลางคันของนักเรียนลี้ชู่ระดับมัธยมศึกษา ที่เกิดขึ้นอย่างแพร่หลาย โดยไม่มีผลงานศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหานี้ในชุมชนลี้ชู่

ข้อมูลสำคัญการศึกษาปัญหานี้มาจากนักเรียนลี้ชู่ระดับมัธยมศึกษาที่เลิกเรียนกลางคันจำนวน 58 คน เพื่อศึกษาถึงสาเหตุทั่วไปที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลิกเรียนกลางคันของนักเรียนเหล่านี้ จำนวนประชากรศึกษาในงานวิจัยนี้ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากชุมชนลี้ชู่ 5 แห่งในเขตอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอปาย จังหวัด แม่ฮ่องสอน ที่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ไกลจากชุมชนได้แก่ บ้านแม่ฮ้อใน บ้านห้วยอีโก้ บ้านแม่ก่อนใน บ้านห้วยน้ำริน และ บ้านใหม่สหสัมพันธ์

การวิจัยนี้เน้นการศึกษาปัจจัยทั่วไปที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลิกเรียนกลางคันของนักเรียนลี้ชู่ระดับมัธยมศึกษา เช่น (1) ปัจจัยเกี่ยวกับตัวนักเรียน (2) ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว (3) ปัจจัยเกี่ยวกับครูและโรงเรียน และ(4) ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน โดยใช้วิธีการศึกษาแบบสำรวจ ใช้แบบสอบถามในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละมัชฐาน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เพียร์สัน ไคสแควร์เทส

ผลการศึกษาพบว่าสิ่งแวดล้อมทางสังคมเช่น พี่น้อง และเพื่อน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจออกจากโรงเรียนของนักเรียนลี้ชู่ระดับมัศึกษามากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง ร้อยละ 44.8

เปอร์เซ็นต์ ของพี่น้องผู้ตอบแบบสอบถามออกจากโรงเรียนมาช่วยพ่อแม่ทำงานอยู่ในหมู่บ้าน ในขณะที่ร้อยละ 43.1 เปอร์เซ็นต์ของเพื่อนผู้ตอบแบบสอบถามทำงานอยู่ในเมือง

ปัจจัยที่สำคัญเป็นอันดับสองที่มีอิทธิพลต่อการเลิกเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ความรู้สึก
ท้อใจของผู้ตอบแบบสอบถามในขณะที่เรียนอยู่ และปัจจัยที่สำคัญเป็นอันดับสามคือจำนวนพี่น้อง
ของผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 84.5 ของผู้ตอบแบบสอบถามมีพี่น้องมากกว่าสองคน

ผลการศึกษาข้างต้นชี้ว่าการตัดสินใจไม่ศึกษาต่อของผู้ตอบแบบสอบถามได้รับอิทธิพลจากสิ่ง
แวดล้อมทางสังคม เช่น ครอบครัว เพื่อน และเพื่อนร่วมงานในรูปของทฤษฎีสัมพันธภาพทางสังคมตาม
สมมุติฐานของทฤษฎี Social Cognitive Theory ของ Albert Bandura



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Factors Influencing School Dropout Among
Lisu Secondary School Students

Author Mr. Manop Yangja

Degree Master of Arts (English)

Independent Study

Advisory Committee Asst. Prof. Yaowapa Sangkhasilapin Chairperson
 Dr. Preeya Nokaew Member
 Asst. Prof. Panit Boonyavatana Member

ABSTRACT

This study was conducted to find out the reasons behind school dropouts among Lisu secondary school students which has been increasing widely. Previous study on this issue among Lisu community is also not available.

The data for the study was obtained from 58 Lisu secondary school dropout students. The respondents were selected by random sampling from five Lisu communities in the Chiang Dao district from Chiang Mai province and from Pai district, Mae Hong Son province where there were high schools located nearby, namely Mea Aw Nai village, Hue Eko village, Mae Kon Nai village, Hue Num Rin village, and Banmaisahasamphan village.

The study focused on four school dropout related factors: (1) Student related factors, (2) Family related factors, (3) Teacher/school related factors, and (4) Community related factors. The data was obtained through questionnaires and they

were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson chi-square test method.

The result of the study revealed that social environment e.g. siblings and friends was the most influencing factor for Lisu secondary school dropouts. 44.8% of the respondent siblings were out of school and helping their family in the village while 43.1% of their friends were working in the city.

The second important influencing factor was lack of encouragement while they were studying, and the third important influencing factor was the number of their siblings. (84.5%) of the respondents have more than two siblings.

These results can be interpreted that the respondents' decision not to continue studying was influenced by their social environment e.g. family, friends and co-workers, in terms of a reciprocal determinism as suggested by the Social Cognitive Theory premise of Albert Bandura.