

Independent Study Title	The Use of Incidental Vocabulary Learning to Increase the Academic Reading Ability of College Students
Author	Ms. Atinut Inthajak
Degree	Master of Arts (English)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Suphanee Jancamai

ABSTRACT

This study was the quantitative research titled “The Use of Incidental Vocabulary Learning to Increase the Academic Reading Ability of College Students.” The purpose was to investigate whether and why Incidental Vocabulary Learning would increase the academic reading ability of the college students, and to find out the attitudes of the students on the Incidental Vocabulary Learning environment. The target group was a class of thirty college students from Chiang Mai University enrolling in the course of reading for academic purpose at Ace! The Academy for EducationUSA. The instruction instruments are (1) the lesson plans based on Involvement Load Hypothesis and Incidental Vocabulary Learning and (2) the instruction materials based on Involvement Load Hypothesis and Incidental Vocabulary Learning which focuses on study skills in reading academic English. The instruction will take 20 hours according to the administrative requirement of the school; each learning session being 20 hours for a course. The class met two times a week. The data collecting instruments were the pre-test and post-test. In addition, the questionnaires were used to study their attitude toward the Incidental Vocabulary Learning, and the mean and standard deviation were used for the data analysis. The result showed the difference in percentage between pretest and posttest. The percentage of the pretest is 61.83 while that of the posttest is 74.76.

In conclusion, Incidental Vocabulary Learning increases the academic reading ability. Moreover, the students have positive attitudes toward Incidental Vocabulary Learning environment.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ศัพท์แบบไม่รู้ตัวเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัย
ผู้เขียน	นางสาว อติษฐ อินทจักร์
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ สุภาณี จันทร์คำอ้าย

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาว่า นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยสามารถเพิ่ม
ความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการจากการเรียนรู้คำศัพท์แบบไม่รู้ตัวได้หรือไม่และอย่างไร และ
เพื่อหาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์แบบไม่รู้ตัว กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาจาก
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่สามสิบคน นักศึกษาดังกล่าวลงเรียนคอร์สการอ่านที่ Ace! The Academy
for EducationUSA. เครื่องมือในการสอนคือ (๑) แผนการตามทฤษฎี Involvement Load
Hypothesis และ Incidental Vocabulary Learning และ (๒) แบบฝึกหัดที่ออกแบบตามทฤษฎี
Involvement Load Hypothesis และ Incidental Vocabulary Learning คาบเรียนใช้เวลา
ทั้งหมด๒๐ชั่วโมง โดยเรียนสัปดาห์ละ๒ครั้ง ครั้งละ๒ชั่วโมง ก่อนและหลังบทเรียนมีการเก็บ
คะแนนจากการสอบ นอกเหนือไปจากบทเรียน ยังมีแบบสอบถามเพื่อทราบทัศนคติของผู้เรียนต่อ
การเรียนรู้คำศัพท์แบบไม่รู้ตัว ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า คะแนนสอบหลังการเรียนเพิ่มขึ้นจาก
ร้อยละ ๖๑.๘๓ เป็นร้อยละ ๗๔.๓๖

จึงจะสรุปได้ว่า การเรียนรู้คำศัพท์แบบไม่รู้ตัวนั้น มีประสิทธิภาพในการเพิ่มคำศัพท์ในการ
อ่านเชิงวิชาการของนักศึกษา และจากการเก็บแบบสอบถาม ยังพบอีกว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อ
การเรียน