

Thesis Title Clinical Learning Environment and Clinical Learning Outcomes Among the Fourth-year Baccalaureate Nursing Students, The Socialist Republic of Vietnam

Author Mr. Nguyen Duc Duong

Degree Master of Nursing Science (Nursing Administration)

Thesis Advisory Committee

Assistant Professor Dr. Thitinut Akkadechanunt Advisor

Associate Professor Dr. Ratanawadee Chontawan Co-advisor

ABSTRACT

Clinical education is an important part in the nursing curriculum because it enables nursing students to apply nursing theory to practice and socializes these students into nursing professional roles. The purpose of this descriptive correlational study was to assess the level of clinical learning environment and the level of clinical learning outcomes as perceived by the fourth-year baccalaureate nursing students, and to examine the relationship between clinical learning environment and clinical learning outcomes among the fourth-year baccalaureate nursing students in seven nursing institutions, the Socialist Republic of Vietnam. The sample consisted of 252 fourth-year baccalaureate nursing students who were study in the last practicum course of baccalaureate program. Research instruments include the Demographic Data

form, the Clinical Learning Environment Scale (Dunn & Burnett, 1995), and Clinical Learning Outcomes for Nursing Student (Al-Kandari, Vidal, and Thomas, 2009) translated into Vietnamese by the researcher. The reliability of the Clinical Learning Environment Scale was .83 and was .92 for the Clinical Learning Outcomes for Nursing Student. Data were analyzed using descriptive statistics and the relationship was tested by Spearman rank-order correlation coefficient.

The results of this study indicated that clinical learning environment and clinical learning outcomes as perceived by fourth-year nursing students were at a moderate level. There was a positive moderate correlation between clinical learning outcomes and clinical learning environment.

The results from this study could be used as database for nursing educators and nurse administrators to establish a positive clinical learning environment which facilitates the nursing students to accomplish good learning outcomes.

and Thomas, 2009) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และ ทดสอบความสัมพันธ์โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่าสิ่งแวดล้อมของการเรียนในคลินิกและผลลัพธ์ของการเรียนในคลินิกตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง สิ่งแวดล้อมของการเรียนในคลินิกและผลลัพธ์ของการเรียนในคลินิกมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง

ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้สามารถที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับบุคลากรทางการศึกษาพยาบาลและผู้บริหารทางการพยาบาลในการสร้างสิ่งแวดล้อมของการเรียนในคลินิกที่สนับสนุนนักศึกษาพยาบาลให้เกิดผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่ดี



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved