

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่องการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับอุปนิสัย 7 ประการพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ตามหลักการของ Stephen R. Covey และเพื่อเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กับคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษา ซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผลการศึกษา ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการศึกษา

จากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี นักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 305 ราย สามารถสรุปผลโดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

##### เพศ

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 64.9 และเป็นเพศชาย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1

##### อายุ

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 20-21 ปี จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 รองลงมาคือ มีช่วงอายุ 22-23 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9 และน้อยที่สุดมีช่วงอายุ 18-19 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3

##### ชั้นปีที่กำลังศึกษา

กลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี 2 มากที่สุด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.2 รองลงมาคือ ชั้นปี 3 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 ลำดับถัดมาคือ ชั้นปี 4 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 และชั้นปี 1 น้อยที่สุด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

### **สาขาวิชาที่กำลังศึกษา**

กลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์มากที่สุด จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3 รองลงมากำลังศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 และกำลังศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1

### **เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด**

กลุ่มตัวอย่างมีผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ในช่วง 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมาคือ ช่วง 1.76-2.50 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 และ ช่วง 3.26-4.00 น้อยที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0

### **เกรดเฉลี่ยสะสม**

กลุ่มตัวอย่างมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.51-3.25 มากที่สุด จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 56.1 รองลงมาคือ ช่วง 1.76-2.50 จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 และ ช่วง 3.26-4.00 น้อยที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8

### **ลำดับการเป็นบุตรในครอบครัว**

กลุ่มตัวอย่างเป็นลูกคนสุดท้องมากที่สุด มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมา รองลงมาเป็นลูกคนโต ซึ่งมีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 ลำดับถัดมาเป็นลูกคนเดียว จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0 และลูกคนกลาง จำนวน 24 คน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.9

### **จำนวนพี่น้องทั้งหมด**

กลุ่มตัวอย่างมีพี่น้อง 2 คน มากที่สุด โดยมีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 58.7 รองลงมา พี่น้อง 1 คน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 ลำดับถัดมามีพี่น้อง 3 คน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 และมีพี่น้อง 4 คนขึ้นไป น้อยที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2

### **บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่**

กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่กับบิดาและมารดามากที่สุด โดยมีจำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 64.6 รองลงมา อาศัยอยู่กับเพื่อน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ลำดับถัดมาอาศัยอยู่คนเดียว จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 อาศัยอยู่กับเฉพาะมารดา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9 และอาศัยอยู่กับเฉพาะบิดาน้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

### สถานภาพของบิดา/มารดา

สถานภาพของบิดา/มารดาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 80.3 รองลงมาคือ แยกกันอยู่จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และบิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต น้อยที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2

### อาชีพของบิดา

กลุ่มตัวอย่างมีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 ลำดับถัดมาคือ อาชีพข้าราชการ มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 18.7 อาชีพรับจ้าง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 บิดาเสียชีวิต จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน น้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

### อาชีพของมารดา

กลุ่มตัวอย่างมีมารดาประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกร จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 ลำดับถัดมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 อาชีพแม่บ้าน/ว่างงาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 มารดาเสียชีวิต จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 และอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

### จำนวนเพื่อนสนิท

กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนเพื่อนสนิทน้อยกว่า 5 คน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 55.4 รองลงมาคือ มีจำนวนเพื่อนสนิทช่วง 5-10 คน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 และมีจำนวนเพื่อนสนิทช่วง 11 คนขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

### ประวัติการทำงานพิเศษหรือหารายได้เสริม

กลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานพิเศษหรือหารายได้เสริม จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1 และเคยทำงานพิเศษหรือหารายได้เสริมจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9

### ประสบการณ์ในการเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีจำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 59.7 และเคยเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3

### **ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ**

กลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีจำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 74.8 และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2

### **ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้**

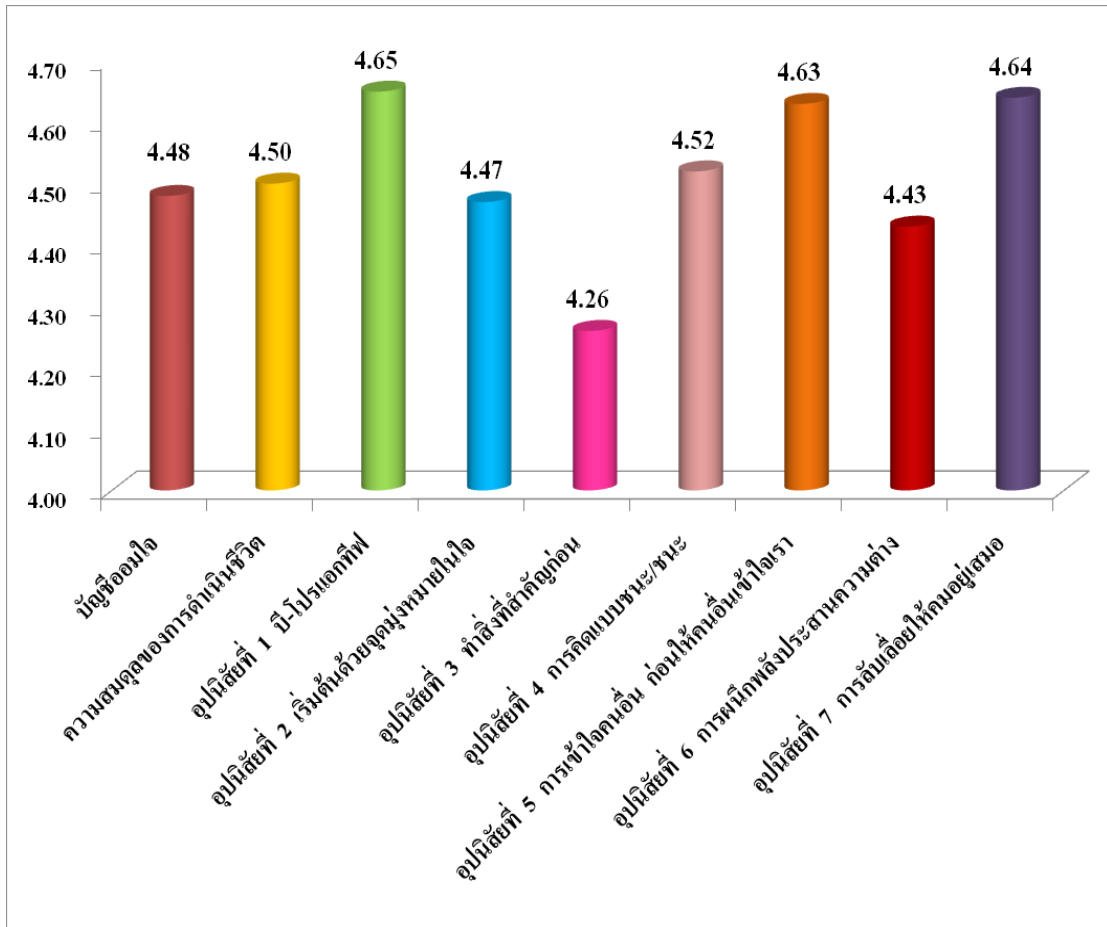
กลุ่มตัวอย่างมีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมในระดับเต็มใจมากที่สุด จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 รองลงมาคือ ระดับอื่นๆ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7 ลำดับถัดมาคือ ระดับเต็มใจอย่างยิ่ง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 ระดับไม่เต็มใจ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 และระดับไม่เต็มใจอย่างยิ่ง น้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6

### **ประสบการณ์ในการเรียนรู้หลัก 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง**

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง โดยมีจำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 และไม่เคยเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 ถึง อุปนิสัยที่ 7 กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคมและภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง

2.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยข้อมูลเชิงบรรยาย ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 ถึง อุปนิสัยที่ 7 กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง



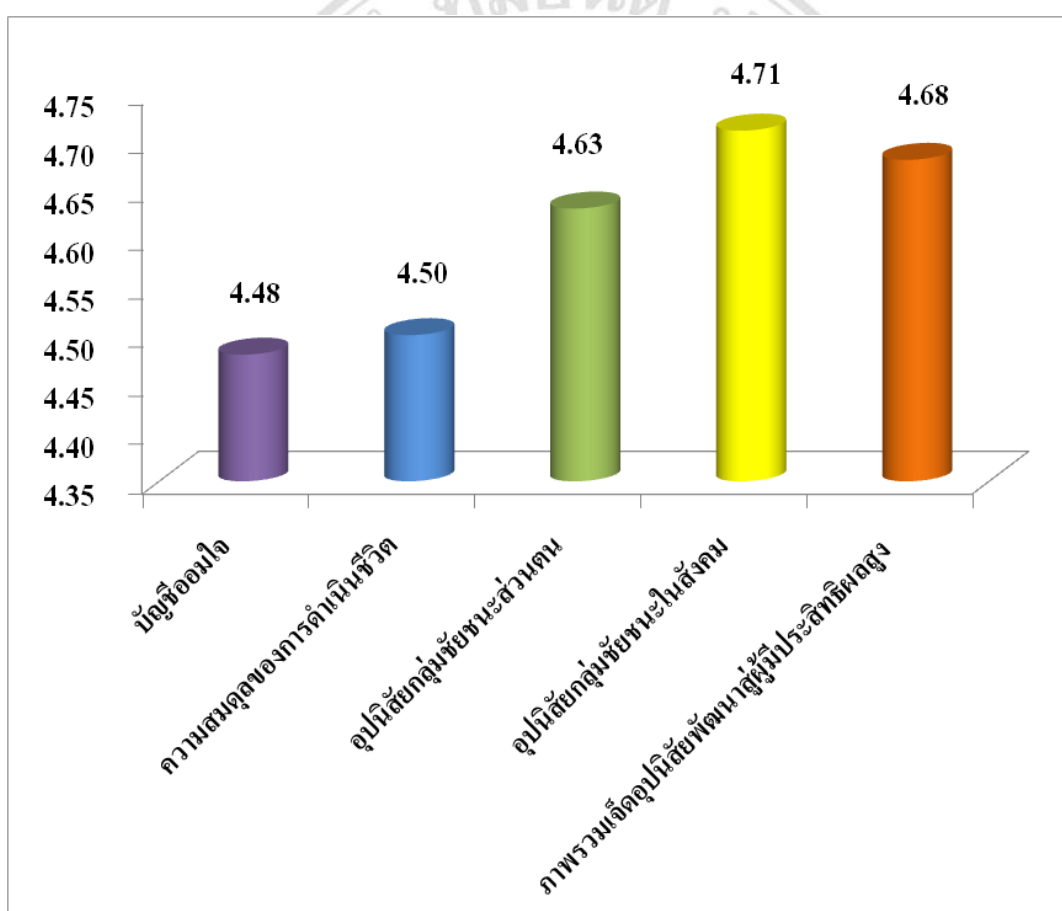
รูปที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 ถึง อุปนิสัยที่ 7 กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัย พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงของกลุ่มตัวอย่าง

จากรูปที่ 1 พบว่า ในรายอุปนิสัยนั้น นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยที่ 1 ปี-โปรแอกทีฟสูงที่สุด รองลงมาคือ อุปนิสัยที่ 7 กลับรอยให้คนอื่นอยู่เสมอ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต บัญชีขอมใจ อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 6 หนักหลังประสานความต่าง และน้อยที่สุดคือ อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน ตามลำดับ

โดยกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 1 ปี-โปรแอกทีฟสูงที่สุด รองลงมาคือ อุปนิสัยที่ 7 กลับรอยให้คนอื่นอยู่เสมอ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต บัญชีขอมใจ อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมาย

ในใจ อุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่างอยู่ในระดับมาก และอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อคิดเป็นกลุ่มอุปนิสัยแล้วพบว่า ระดับกลุ่มอุปนิสัยช่วยชนะส่วนตน กลุ่มอุปนิสัยช่วยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก

2.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของบัญชีอารมณ์ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยช่วยชนะส่วนตน กลุ่มอุปนิสัยช่วยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ของกลุ่มตัวอย่าง



รูปที่ 2 ค่าเฉลี่ยระดับบัญชีอารมณ์ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อช่วยชนะส่วนตน กลุ่มอุปนิสัยเพื่อช่วยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

จากรูปที่ 2 พบว่า นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีภาพรวม 7 อุปนิสัย พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมสูงที่สุด รองลงมาคือ ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และน้อยที่สุดคือ บัญชีออมใจ ตามลำดับ

### 2.3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยของบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยที่ 1 ถึง อุปนิสัยที่ 7

#### บัญชีออมใจ

ค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจ อุปนิสัยย่อยฉันแสดงความเมตตาและความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น และอุปนิสัยย่อยฉันเป็นคนรักษาสัญญาและให้ความสำคัญต่อข้อผูกพันอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และ 4.65 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจ อุปนิสัยย่อยฉันไม่พูดถึงสิ่งที่ไม่ดีของผู้อื่นลับหลังมีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

#### ความสมดุลในการดำเนินชีวิต

ค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยย่อยฉันทุ่มเทในสิ่งที่ฉันทำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพ อุปนิสัยย่อยเวลาทำงาน ฉันคำนึงถึงจุดสนใจและความต้องการของคนที่กำลังทำงานให้ และอุปนิสัยย่อยฉันสามารถใช้เวลาอย่างสมดุลในแง่มุมต่างๆ ของชีวิต การงาน ครอบครัว เพื่อนและอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 , 4.50 และ 4.43 ตามลำดับ

#### อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยย่อยฉันทุ่มเทความสามารถในสิ่งที่ฉันสามารถทำได้มากกว่าในสิ่งที่ฉันไม่สามารถทำได้ อุปนิสัยย่อยฉันควบคุมชีวิตตัวเองได้ และอุปนิสัยย่อยฉันรับผิดชอบต่ออารมณ์และการกระทำของฉันมากกว่าที่จะโทษผู้อื่นหรือสิ่งรอบข้าง มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67, 4.65 และ 4.64 ตามลำดับ

#### อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยย่อยฉันรู้ว่าฉันต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิต และอุปนิสัยย่อยฉันจัดการและเตรียมสิ่งต่างๆ เป็นอย่างดีเพื่อหลีกเลี่ยงการกระทำแบบเร่งด่วนหรือแบบฉุกเฉินมีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และ 4.40

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยย่อยฉันเริ่มต้นแต่ละสัปดาห์ ด้วยเป้าหมายที่ชัดเจนว่าฉันต้องการอะไรให้สำเร็จมีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

### **อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน**

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อุปนิสัยย่อยสิ่งต่างๆ ที่ฉันทำทุกวันมีความหมาย และเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้อันไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิต มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อุปนิสัยย่อยฉันไม่ยอมให้กิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญที่ต้องทำในชีวิตหายไปเพราะกิจกรรมที่วุ่นวายอื่นๆ ในแต่ละวัน และอุปนิสัยย่อยฉันมีวินัย ในการทำตามแผนต่างๆ (ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ไม่ปล่อยให้เวลาให้สูญเปล่า และอื่นๆ) มีค่าเฉลี่ย อุปนิสัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และ 4.11 ตามลำดับ

### **อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ**

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะอุปนิสัยย่อยฉันให้ความร่วมมือกับผู้อื่น อุปนิสัยย่อยเวลาแก้ไขข้อขัดแย้ง ฉันพยายามหาวิธีที่ทำให้ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ และอุปนิสัยย่อยฉันให้ความสำคัญกับความสำเร็จของผู้อื่นเท่าๆ กับของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61, 4.49 และ 4.45 ตามลำดับ

### **อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา**

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยย่อยฉันเป็นคนอ่อนไหวต่อความรู้สึกของผู้อื่น อุปนิสัยย่อยฉันพยายามทำความเข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น และอุปนิสัยย่อยเวลาฟัง ฉันพยายามทำความเข้าใจผู้พูดจากมุมมองของผู้พูด ไม่ใช่แค่จากมุมมองของฉันเท่านั้น มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 , 4.63 และ 4.64 ตามลำดับ

### **อุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง**

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง อุปนิสัยย่อยฉันให้ความสำคัญและค้นหาสิ่งที่อยู่ภายในใจของผู้อื่น อุปนิสัยย่อยฉันเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการแสวงหาแนวความคิดและวิธีแก้ไขปัญหาที่แปลกใหม่และดีกว่า และอุปนิสัยย่อยฉันชอบกระตุ้นให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 , 4.42 และ 4.40 ตามลำดับ



## อุปนิสัยที่ 7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ

ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ อุปนิสัยย่อยฉันใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต อุปนิสัยย่อยฉันพยายามอย่างมากที่จะสร้างและปรับปรุงความสัมพันธ์กับผู้อื่น และอุปนิสัยย่อยฉันพยายามอย่างมากที่จะสร้างและปรับปรุงความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73, 4.64 และ 4.56 ตามลำดับ

### 2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัยแต่ละอุปนิสัย

โดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) ระหว่างอุปนิสัยแต่ละอุปนิสัย ใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation Coefficient)

จากการศึกษาพบว่า บัญชีอารมณ์ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ทั้ง 7 ประการมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และระดับต่ำ คือ

#### อุปนิสัยที่มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ได้แก่

- บัญชีอารมณ์กับความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ
- ความสมดุลในการดำเนินชีวิตกับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง และอุปนิสัยที่ 7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ
- อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟกับอุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง และอุปนิสัยที่ 7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ
- อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจกับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน และอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง
- อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อนกับอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง
- อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะกับอุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา และอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง
- อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรากับอุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง

### อุปนิสัยที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ได้แก่

- บัญชีเชื่อมโยงกับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ
- ความสมดุลในการดำเนินชีวิตกับอุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己อื่นเข้าใจเรา
- อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟกับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน
- อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจกับอุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己อื่นเข้าใจเรา และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ
- อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อนกับอุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己อื่นเข้าใจเรา และอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ
- อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะกับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ
- อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己อื่นเข้าใจเรา กับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ

ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะทั่วไปกับบัญชีเชื่อมโยง ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิภาพสูง ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3.1 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม (T-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple comparison test) ใช้วิธีของ Scheffe เพื่อทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเป็นรายคู่

ตารางที่ 125 สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยจำแนกตามคุณลักษณะทั่วไป

ปัจจัยที่นำมา วิเคราะห์	ระดับอุปนิสัย				
	A	B	C	D	E
เพศ	แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
ช่วงอายุ	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง
ชั้นปีที่กำลังศึกษา	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง
สาขาวิชา	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	-	-	-
ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาค การศึกษาล่าสุด	ไม่แตกต่าง	แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
ช่วงผลการเรียนเฉลี่ย สะสม	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
ลำดับการเป็นบุตรใน ครอบครัว	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
จำนวนพี่น้อง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็น ส่วนใหญ่	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
สถานภาพของบิดา/ มารดา	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	-	ไม่แตกต่าง	-
อาชีพของบิดา	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
อาชีพของมารดา	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
ช่วงจำนวนเพื่อนสนิท	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
การทำงานพิเศษหรือมี รายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา	ไม่แตกต่าง	แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
ประสบการณ์การเป็นผู้ ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม นักศึกษา	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง
ประสบการณ์ในการเข้า ร่วมกิจกรรมโดยสมัคร ใจ	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง

ตารางที่ 125 สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยจำแนกตามคุณลักษณะทั่วไป (ต่อ)

ปัจจัยที่นำมา วิเคราะห์	ระดับอุปนิสัย				
	A	B	C	D	E
ความเต็มใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ทางสโมสร นักศึกษา หรือวิทยาลัยจัด ให้	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	-	-
ประสบการณ์ในการ เรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัย พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผล สูง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง	แตกต่าง

- หมายเหตุ
- A คือ ระดับบัญชีอ้อมใจ,
  - B คือ ระดับความสมดุลในการดำเนินชีวิต
  - C คือ ระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว (อุปนิสัยที่ 1, 2, 3 และ 7)
  - D คือ ระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม (อุปนิสัยที่ 4, 5, 6 และ 7)
  - E คือ ระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง (อุปนิสัย 1 ถึง 7)

จากตารางที่ 125 พบว่า นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับบัญชีอ้อมใจ แตกต่างกัน

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน มีระดับบัญชีอ้อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดแตกต่างกัน มีระดับความสมดุลในการดำเนินชีวิต และกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมแตกต่างกัน

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีจำนวนพี่น้องแตกต่างกัน มีระดับความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกันแตกต่างกัน

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริม ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาแตกต่างกัน มีระดับความสมดุลในการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน มีระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้แตกต่างกัน มีระดับบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวแตกต่างกัน

สำหรับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีสาขาวิชา ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ลำดับการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้อง บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ สถานภาพของบิดา/มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และช่วงจำนวนเพื่อนสนิทแตกต่างกัน มีระดับบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงไม่แตกต่างกัน

3.2 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยภาค การศึกษาล่าสุด และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมกับระดับบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation Coefficient)

ผลการศึกษาพบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับความสมดุลในการดำเนินชีวิต และมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง สำหรับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ และอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ผลของประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง ที่มีต่อปัจจัยช้อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 ถึง อุปนิสัยที่ 7 กลุ่มอุปนิสัยช่วยตนเอง ส่วนตน กลุ่มอุปนิสัยช่วยตนเองในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยมากกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ทุกอุปนิสัย

ผลการทดสอบความแปรปรวนพบว่า ทุกการทดสอบมีค่านัยสำคัญทางสถิติมากกว่าค่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด คือ 0.05 ดังนั้นแสดงว่าความแปรปรวนของข้อมูลทั้ง 2 ชุด ไม่แตกต่างกันในทุกการทดสอบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยโดยพิจารณาจาก t-Test for Equality of Means พบว่า ปัจจัยช้อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 7 การล้มเลิกให้คมอยู่เสมอ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อช่วยตนเอง ส่วนตน กลุ่มอุปนิสัยเพื่อช่วยตนเองในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง ได้ค่า Sig. ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญ 0.05 ที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐาน  $H_1$  ที่ว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน มีระดับปัจจัยช้อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 7 การล้มเลิกให้คมอยู่เสมอ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อช่วยตนเอง ส่วนตน กลุ่มอุปนิสัยเพื่อช่วยตนเองในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน

#### อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง สามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

#### ปัจจัยช้อมใจ

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีปัจจัยช้อมใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีปัจจัยช้อมใจอยู่ในระดับมาก

เช่นเดียวกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของสุชาดา บัวบาน (2554) ซึ่งได้ศึกษาระดับอุปนิสัยของ นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีบัญชีชื่อมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาอุปนิสัยย่อยพบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มี ค่าเฉลี่ยบัญชีชื่อมใจ เรื่อง ฉันแสดงความเมตตาและความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น เป็นอุปนิสัยย่อยที่มี ค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัด ระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีค่าเฉลี่ย บัญชีชื่อมใจ เรื่อง ฉันแสดงความเมตตาและความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ย ที่สูงที่สุดเช่นเดียวกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของสุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัด ระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยบัญชีชื่อมใจ เรื่อง ฉันเป็นคนรักษาสัญญาและให้ ความสำคัญต่อข้อผูกพัน เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด

เมื่อพิจารณาคูณลักษณะทั่วไปที่มีอิทธิพลต่อบัญชีชื่อมใจของนักศึกษาคณะ เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พบว่า ค่าเฉลี่ยบัญชีชื่อมใจมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีเพศ ช่วงอายุ ชั้น ปีที่กำลังศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทาง สโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มี ประสิทธิภาพสูงแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การ วัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีค่าเฉลี่ย บัญชีชื่อมใจมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในนักศึกษาคณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีเพศ ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ แตกต่างกัน การศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัย ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยบัญชีชื่อมใจมีค่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีเพศ ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ แตกต่างกัน และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีเพศ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิภาพสูง แตกต่างกัน

### ความสมดุลในการดำเนินชีวิต

พบว่า นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรควิทย์ ดันติวณิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาอุปนิสัยย่อยพบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิต เรื่อง ฉันทุมเทินสิ่งที่ฉันทำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพ เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิต เรื่อง ฉันทุมเทินสิ่งที่ฉันทำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพ เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรควิทย์ ดันติวณิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิต เรื่อง ฉันทุมเทินสิ่งที่ฉันทำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพ เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิต เรื่อง เวลาทำงาน ฉันทามันถึงจุดสนใจและความต้องการของคนที่ฉันกำลังทำงานให้ เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด

เมื่อพิจารณาคูณลักษณะทั่วไปที่มีอิทธิพลต่อความสมดุลในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พบว่า ค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมีค่า



แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน การศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นดิวงษ์พงษ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่าค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีช่วงเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีการทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน

### **อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ**

จากการวัดระดับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟพบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นดิวงษ์พงษ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาอุปนิสัยย่อยพบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ เรื่อง ฉันทุม่ความสามารถในสิ่งที่ฉันสามารถทำได้มากกว่าในสิ่งที่ฉันไม่สามารถทำได้ เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นดิวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ เรื่องฉันทุม่ความสามารถในสิ่งที่ฉันสามารถทำได้มากกว่าในสิ่งที่ฉันไม่สามารถทำได้ เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ เรื่อง ฉันทุม่ควบคุมชีวิตตัวเองได้ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด

## อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นดิวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาอุปนิสัยย่อยพบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ เรื่อง ฉันทุม่ฉันต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิต เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นดิวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ เรื่องฉันทุม่ฉันต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิต เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดเช่นกัน

### อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่องการวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ อรรควิทย์ ตันติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อนอยู่ในระดับค่อนข้างมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาอุปนิสัยย่อยพบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน เรื่อง สิ่งต่างๆ ที่ฉันทำทุกวันมีความหมายและเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ฉันไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิต เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ อรรควิทย์ ตันติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน เรื่อง สิ่งต่างๆ ที่ฉันทำทุกวันมีความหมาย และเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ฉันไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิต เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดเช่นกัน

### อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะอยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรควิทย์ ตันติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะอยู่ในระดับค่อนข้างมาก



## อุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่างอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นดิวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่างอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่างอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาอุปนิสัยย่อยพบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง เรื่อง ฉันให้ความสำคัญ และค้นหาสิ่งที่อยู่ภายในใจของผู้อื่น เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นดิวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง เรื่อง ฉันให้ความสำคัญ และค้นหาสิ่งที่อยู่ภายในใจของผู้อื่น เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดเช่นกัน

## อุปนิสัยที่ 7 ลับเหลี่ยมให้คมอยู่เสมอ

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 7 ลับเหลี่ยมให้คมอยู่เสมออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 7 ลับเหลี่ยมให้คมอยู่เสมออยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นดิวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 7 ลับเหลี่ยมให้คมอยู่เสมออยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาอุปนิสัยย่อยพบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ เรื่อง ฉันทใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ อรรควิทย์ ตันติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ เรื่อง ฉันทใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต เป็นอุปนิสัยย่อยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดเช่นกัน

#### กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัวอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัวอยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรควิทย์ ตันติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัวอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาคูณลักษณะทั่วไปที่มีอิทธิพลต่อระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัวของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์

ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน การศึกษาของ อรรถวิทย์ ดันติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคลมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ แตกต่างกัน และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคลมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีช่วงอายุ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน

#### กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ดันติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาคูณลักษณะทั่วไปที่มีอิทธิพลต่อระดับกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคมของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษา ล่าสุด ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน การศึกษาของ อรรถวิทย์ ดันติ

วานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ แตกต่างกัน และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่าค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีช่วงอายุ ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน

### ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

พบว่านักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรควิทย์ ต้นดิวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่านักศึกษามีระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาคูณลักษณะทั่วไปที่มีอิทธิพลต่อระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ 0.05 ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่มผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาดา บัวบาน (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ แตกต่างกัน การศึกษาของ อรรควิทย์ ต้นดิวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจแตกต่างกัน และการศึกษาของ เอกชัย เมฆอริยะ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่าค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมีค่าแตกต่างกัน ในนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีช่วงอายุ ประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง แตกต่างกัน

### ข้อค้นพบจากการศึกษา

ข้อค้นพบจากการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีข้อค้นพบดังนี้

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยของอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟสูงที่สุด และมีระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อนน้อยที่สุด

นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

วิเคราะห์กลุ่มอุปนิสัยบัญชีอ้อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง พบว่านักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยบัญชีอ้อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ สังคม อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจคนอื่น ก่อนให้คนอื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวมเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงสูงกว่าเพศชาย

พบว่านักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

พบว่านักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-23 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงที่สุด

พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงที่สุด

พบว่านักศึกษาศาสาเศรษฐศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงสุด ยกเว้น อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ และอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน ที่พบว่า นักศึกษาศาสา เศรษฐศาสตร์เกษตร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยน้อยที่สุด

พบว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 4 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงสุด และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 3 คน มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยต่ำที่สุด

พบว่านักศึกษาที่อาศัยอยู่กับเฉพาะบิดาเป็นส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกกลุ่ม อุปนิสัยต่ำที่สุด

พบว่านักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 11 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูง ที่สุด

พบว่านักศึกษาที่ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมามีการทำงานพิเศษ หรือมีรายได้เสริม ค่าเฉลี่ย ระดับอุปนิสัยทุกกลุ่มอุปนิสัยสูงสูงกว่านักศึกษาที่ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาไม่ได้มีการทำงานพิเศษ หรือมีรายได้เสริม ยกเว้น อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจคนอื่น ก่อนให้คนอื่นเข้าใจเรา

พบว่านักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมนักศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเป็น ผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ยกเว้น บัญชีออมใจ

พบว่านักศึกษาที่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุก อุปนิสัยสูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ

พบว่านักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรมหาวิทยาลัย คณะหรือ มหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเต็มใจอย่างยิ่งมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงสุด และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรมหาวิทยาลัย คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มี ค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยน้อยที่สุด

พบว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผล สูงมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยมากกว่าผู้ที่ไม่มีความประสบการณ์ในการเรียนรู้ทุกอุปนิสัย

ค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 สำหรับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีเพศ ช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรมหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มี ประสิทธิภาพสูงแตกต่างกัน

ค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 สำหรับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด จำนวนพี่น้อง การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุนิซิตี้พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน

ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุนิซิตี้เพื่อชัยชนะส่วนตัวคนมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 สำหรับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา จำนวนพี่น้อง ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุนิซิตี้พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน

ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุนิซิตี้เพื่อชัยชนะในสังคมมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 สำหรับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด จำนวนพี่น้อง ประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุนิซิตี้พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน

ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุนิซิตี้พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 สำหรับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา จำนวนพี่น้อง ประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยสมัครใจ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุนิซิตี้พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ ทำให้ทราบระดับอุนิซิตี้ของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยใช้หลักการเจ็ดอุนิซิตี้พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ความแตกต่างของระดับอุนิซิตี้ และความสัมพันธ์ระหว่างระดับอุนิซิตี้กับคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งทำให้นักศึกษาหรือผู้ที่สนใจสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระดับอุนิซิตี้ทั้ง 7 ประการอันนำไปสู่การพัฒนาไปสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงได้ต่อไป

### ข้อเสนอแนะสำหรับคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมีระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ดังนั้นทางคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ดังกล่าวแก่นักศึกษา เช่น กลุ่มบริษัทแพคริม ซึ่งเป็นผู้ได้รับลิขสิทธิ์ในการจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่วันปฐมนิเทศของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในระหว่างเรียนได้ และจะเป็นผลนำไปสู่การพัฒนาตนเอง การพัฒนาชุมชน และการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

2. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรมีการประเมินนักศึกษาก่อนและหลังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือจัดอบรมเกี่ยวกับหลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ให้แก่นักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ เพื่อระดับอุปนิสัยต่างๆ ของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ว่าอยู่ในระดับใด ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์และเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่มีคุณลักษณะแตกต่างกันได้ตรงประเด็นและตรงกับกลุ่มนักศึกษามากที่สุด และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการศึกษาพบว่า เพศ ช่วงอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด จำนวนพี่น้อง การทำงานพิเศษหรือมีรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน มีผลต่อค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรจะพิจารณาให้มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง แก่บุคลากรของคณะ โดยเน้นส่งผ่านความรู้ให้กลุ่มอาจารย์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของหลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ในอันที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตส่วนตัวและการทำงาน โดยสามารถไปปรับใช้ และถ่ายทอดให้นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และสามารถพิจารณาเสริมเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงเข้าสู่กระบวนการวิชาที่เกี่ยวข้องได้ โดยในปัจจุบันนี้ กลุ่มบริษัทแพคริม ได้มีหลักสูตรสัมมนาสำหรับคณาจารย์ เพื่อให้

เข้าใจหลักการของ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง เรียนรู้และเข้าใจวิธีการที่ทรงประสิทธิผล ในการพัฒนาเยาวชนให้ประสบความสำเร็จที่แท้จริงในอนาคต รวมถึงแนวทางในการพัฒนาตนเอง และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา เพื่อพัฒนาความมีประสิทธิภาพสู่สถาบันการศึกษาต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมหรือค่าย หลักสูตรพัฒนาเยาวชนสู่ความสำเร็จที่แท้จริง สำหรับ นักศึกษาด้วย

4. จากการศึกษาพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงที่สุด ดังนั้น ทางมหาวิทยาลัยอาจจะให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้เข้าร่วมในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้รุ่นพี่ได้มีโอกาสนำเสนอพูดคุยกับรุ่นน้องตั้งแต่เริ่มต้น และให้คำแนะนำต่างๆ ทั้งในด้านการ เรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การทำกิจกรรมของคณะ และมหาวิทยาลัย ซึ่งนอกจากเป็นการ เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่แล้ว ยังช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่น น้องอีกด้วย

5. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อาจจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้มี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือนำเสนอกิจกรรมต่างๆ ของคณะฯ เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีโอกาสได้ใกล้ชิดกับนักศึกษารุ่นน้อง จึงมีความเข้าใจในพฤติกรรมต่างๆ ของรุ่นน้องได้ดีกว่า และสามารถที่จะสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ ได้ตรงกับความต้องการของรุ่นน้อง ซึ่งจะส่งผลให้ นักศึกษามีระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่อยู่ในความสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาโดยตรง

6. จากข้อค้นพบ นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมนักศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ยกเว้น บัญชีชื่อใจ นักศึกษาที่ เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคย สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสร นักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเต็มใจอย่างยังมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูง ที่สุด และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัด ให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยน้อยที่สุด ดังนั้นทางคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางคณะหรือ มหาวิทยาลัยจัดให้

ตารางที่ 126 ตัวอย่างโครงการและกิจกรรมของคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

โครงการ	อุปนิสัยที่มุ่งพัฒนา				
	A	B	C	D	E
1. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำงาน	x	x			
2. โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และป้องกันยาเสพติดแก่นักศึกษา “เศรษฐศาสตร์สัมพันธ์ฯ”		x	x	x	x
3. โครงการสโมสรอาสาพัฒนาชุมชน			x	x	x
4. โครงการเศรษฐศาสตร์สัมพันธ์ (ภาคเหนือ)			x	x	x
5. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	x	x	x	x	x

A คือ บัญชีออมใจ

B คือ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต

C คือ กลุ่มอุปนิสัยช่วยเหลือส่วนตน

D คือ กลุ่มอุปนิสัยช่วยเหลือทางสังคม

E คือ ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง

จากตารางที่ 126 พบว่า คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี รวมถึงมีรายงานติดตามผลการดำเนินโครงการต่างๆ ที่สามารถช่วยพัฒนาอุปนิสัยของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดังนี้

โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำงาน เป็นโครงการที่ฝึกให้นักศึกษาพัฒนาบุคลิกภาพในทุกๆ ด้าน ช่วยพัฒนาบัญชีออมใจ โดยในส่วนเนื้อหาการพัฒนาบุคลิกภาพด้านอารมณ์ คือนักศึกษาจะต้องพัฒนาอารมณ์ของตนเองให้มั่นคงและรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ซึ่งจะส่งผลถึงสัมพันธภาพระหว่างบุคคล เมื่อเกิดการปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยพัฒนาความสมดุลในการดำเนินชีวิต โดยการพัฒนาการปรับตนให้เข้ากับสังคม การปรับตนให้เข้ากับสถานการณ์แปลกๆ ช่วยให้นักศึกษาเอาชนะความยากลำบากในสถานการณ์ต่างๆ ได้

โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และป้องกันยาเสพติดแก่นักศึกษา “เศรษฐศาสตร์สัมพันธ์ฯ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายแก่นักศึกษา โดยการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนในด้านสุขภาพะทั้งทางด้านร่างกายและ

จิตใจ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง พี่ – น้อง คณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะมีโอกาสพัฒนาความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะทางสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูง เนื่องจากนักศึกษาจะได้แสดงออกทางความสามารถของตนเอง รู้จักการแบ่งเวลาเพื่อใช้ออกกำลังกาย ปรับความสมดุลในการดำเนินชีวิต ไม่มุ่งเน้นทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนเกินไป รู้จักการทำงานเป็นทีม และฝึกฝนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

โครงการสโมสรอาสาพัฒนาชุมชน เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อสร้างจิตสำนึกในด้านจิตสาธารณะหรือจิตอาสาให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการเสียสละการทำงานเพื่อสังคม เพื่อส่งเสริมให้รู้จักการร่วมมือกันทำงานด้วยความสามัคคี ซึ่งนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะได้พัฒนากลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว รู้จักริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงานก่อนหลัง กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะทางสังคม การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง การหาผลประโยชน์ที่ลงตัวสำหรับทุกฝ่าย และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูง

โครงการเศรษฐศาสตร์สัมพันธ์ (ภาคเหนือ) เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาศาสนาวิชา/คณะเศรษฐศาสตร์ในภาคเหนือ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคี โดยการใช้กีฬาและนันทนาการเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะได้พัฒนากลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะทางสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูง เนื่องจากนักศึกษาจะได้แสดงความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน การทำงานเป็นทีม และยังสามารถร่วมมือกับเพื่อนต่างสถาบัน รู้จักและเกิดเป็นเครือข่ายร่วมกัน

โครงการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม นำหลักธรรมที่ได้จากการปฏิบัติมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจะได้พัฒนาบัญชีอ้อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะทางสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูง โดยการฝึกวินัยและพัฒนาศีลธรรม ได้รับความรู้จากหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา รู้จักทำความดี ตระหนักถึงบาป บุญ คุณ โทษ ลดการกระทบกระทั่งระหว่างสัตว์ และเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน การฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรส่งเสริมกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวิชาการอื่นๆ และสร้างกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมเพิ่ม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในคณะ กิจกรรมมหาวิทยาลัย รวมไปถึงกิจกรรมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์อื่นๆของนักศึกษา โดยการชักจูงและสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเต็มใจที่จะเข้าร่วมด้วยตนเองให้มากที่สุด เพราะการเข้าร่วมกิจกรรม และการเข้าร่วมอย่างเต็มใจนี้จะก่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุดเช่นกัน

8. เมื่อนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สามารถพัฒนาระดับอุปนิสัยทั้ง 7 อุปนิสัยตามหลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงได้แล้วนั้น นักศึกษาจะมีคุณสมบัติ และความสามารถที่จะช่วยให้ทางคณะฯ บรรลุปรัชญาในการสอน คือ ผลิตบัณฑิตให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีส่วนร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม วิสัยทัศน์ คือ เป็นคณะที่มุ่งประยุกต์องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อศึกษาและเน้นการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมร่วมสมัย ในภาคการเกษตร ได้สำเร็จ

#### **ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**

1. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อย เรื่อง ฉันไม่ยอมให้กิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญที่ต้องทำในชีวิตหายไป เพราะกิจกรรมที่วุ่นวายอื่นๆ ในแต่ละวัน และอุปนิสัยย่อยฉันมีวินัยในการทำตามแผนต่างๆ (ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ไม่ปล่อยเวลาให้สูญเปล่า และอื่นๆ) มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ดังนั้น นักศึกษาจึงไม่ควรปล่อยเวลาให้ผ่านไปวันๆ โดยเปล่าประโยชน์ ควรรู้จักฝึกฝนตนเองด้วยการหัดจัดทำตารางงานด้วยสมุดบันทึก ซึ่งอาจจะจัดทำเป็นตารางงานรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน หรือตลอดเทอมที่ลงทะเบียนเรียน ซึ่งในตารางงานนั้น นักศึกษาควรที่จะกำหนดรายละเอียดของงานที่จะต้องทำให้ชัดเจนและจดบันทึกรายละเอียดระดับความสำเร็จของงานงานและทุกครั้ง เพื่อให้นักศึกษาจะได้ทราบว่าสามารถทำงานให้ลุล่วงตามที่วางไว้ได้มากน้อยแค่ไหน และควรจะต้องเริ่มทำงานอะไรในลำดับต่อไป

2. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 สำหรับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีเพศ ช่วงอายุ ชั้นปี ที่กำลังศึกษา ช่วงผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด จำนวนพี่น้อง การทำงานพิเศษหรือมีรายได้ เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ความเต็มใจเข้าร่วม กิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา หรือวิทยาลัยจัดให้ และประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงแตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาระดับอุปนิสัยของตนเอง ให้มีระดับที่สูงขึ้น นักศึกษาควรปฏิบัติดังนี้

2.1 นักศึกษาควรมหาเวลาได้พูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความรู้กับนักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-23 ปี นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และมีจำนวนเพื่อนสนิท 11 คนขึ้นไป เนื่องจากนักศึกษาเหล่านี้เป็นกลุ่ม ที่มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงที่สุด

2.2 นักศึกษาควรหาโอกาสให้กับตนเองเพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของ คณะเศรษฐศาสตร์ ตลอดจนถึงกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้โดยความสมัครใจ และด้วยความเต็ม ใจ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมรับน้อง งานเกษตร งานประมง งานวันสหกรณ์ แห่งชาติ สปอร์ตเคย์ กิจกรรมวิชาการอื่นๆ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้นักศึกษาพบผู้คนที่หลากหลายและมี โอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น และมีส่วนช่วยในการพัฒนาระดับอุปนิสัยของ นักศึกษาในทุกกลุ่มอุปนิสัย

2.3 นักศึกษาควรมหาโอกาสได้ทำงานพิเศษในช่วงปิดเทอม เพื่อเรียนรู้ ประสบการณ์นอกมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และพร้อมที่ จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นการเตรียมตัวก่อนที่จะจบการศึกษาเพื่อจะได้นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ซึ่งจะช่วยเพิ่มระดับอุปนิสัยในกลุ่มความ สมดุลในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาได้ และจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการพัฒนาอุปนิสัยต่างๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

2.4 นักศึกษาควรมหาโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มี ประสิทธิภาพสูง จากผู้ที่มีประสบการณ์ หรือโดยการอ่านหนังสือ เว็บไซต์ หรือเข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง เช่น เข้าร่วมอบรมกับกลุ่มบริษัทแพคริม เพื่อจะ ได้มีความเข้าใจ รับรู้ และสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาระดับอุปนิสัยของตนเองให้มีระดับที่ สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่อาศัยอยู่กับ เฉพาะบิดาเป็นส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกกลุ่มอุปนิสัยต่ำที่สุด ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่า คุณ พ่อมีภาระหน้าที่ในการทำงานมากเกินไปจนไม่มีเวลาได้พูดคุยหรือสังสรรค์กับคนในครอบครัว

ดังนั้น นักศึกษาควรรหาโอกาสพูดคุยกับคุณพ่อในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือมีกิจกรรมทำร่วมกัน  
ในครอบครัว หรือหาที่ปรึกษาที่สามารถให้คำแนะนำได้ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนสนิท เป็นต้น  
เพื่อเป็นการพัฒนาอุปนิสัยทุกกลุ่มอุปนิสัยให้ดียิ่งขึ้น



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved