

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้เทคนิคซีไออาร์ซีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ผู้เขียน	นางสาวณัฐา สงวนสินธุ์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้)	
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทำวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนสองแคววิทยาคม อำเภอค้อยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (อ.31102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซี จำนวน 6 แผน รวมระยะเวลาทั้งหมด 12 สัปดาห์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่าน และภาระงานประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวนอย่างละ 6 ชุด ทำการทดสอบหลังการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซีไม่ผ่านเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการ
เรียน โดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซีผ่านเกณฑ์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์รายวิชา
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title	Use of CIRC Technique to Promote English Reading and Writing Abilities Among Mathayom Suksa 4 Students	
Author	Miss Nattha Sa-nguansin	
Degree	Master of Education (Curriculum, Teaching, and Learning Technology)	
Advisory Committee	Assoc.Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Advisor
	Assoc.Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to study English reading and writing abilities of Mathayom Suksa 4 students taught through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique. The target group was 24 Mathayom Suksa 4/1, Mathematics-Science program, taking Foundation English 2 course (E.31102) at Songkwae Witthayakom School, Chiang Mai Province during the academic year of 2013.

The experimental instrument consisted of 6 lesson plans applying Cooperative Integrated Reading and Composition technique. The target group had been taught for 12 weeks. The English reading test and the writing task assessment were administered after each lesson plan. The obtained data were analyzed for mean, standard deviation and percentage.

The findings of the study were as follows:

1. The English reading ability of the students did not meet Bureau of Academic Affairs and Educational Standards and Foundation English 2's criteria after taught through the CIRC technique.
2. The English writing ability of the students met Bureau of Academic Affairs and Educational Standards and Foundation English 2's criteria after taught through the CIRC technique.