

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ การเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้การละเล่นพื้นบ้านไทย

ผู้เขียน นางสาว มยุรา ประดิษฐ์สร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎากาญจน์ ทองถาวร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ฉวีณา วโรตมะวิชญ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้การละเล่นพื้นบ้านไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านไทย
และเพื่อศึกษาผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม
ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านไทย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา
คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านสบลาน อำเภอมวก้อย จังหวัดเชียงใหม่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้
การละเล่นพื้นบ้านไทย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 หน่วย รวมทั้งหมด 8 แผน
และแบบทดสอบเรื่อง การนับ ตัวเลข การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ จำนวน 1 ชุด
ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบมาคำนวณเป็นค่าร้อยละ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์
การประเมินของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 60.00 แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง
ประกอบการบรรยาย โดยสรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

1. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม
ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านไทย ได้สร้างโดยเริ่มจากการศึกษา
และวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การละเล่น และทฤษฎีที่เหมาะสมเพื่อสร้างกรอบคิด

ทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา จากนั้นจึงวิเคราะห์การละเล่นพื้นบ้านไทย ในด้านเนื้อหาและวิธีการเล่น หากความสัมพันธ์กับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระที่ควรรู้ในการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ จัดกลุ่มหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยจัดให้แบ่งออกเป็น 3 หน่วยใหญ่ ได้แก่ การนับสิ่งต่าง ๆ การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ และมีติสัมพันธ์ รวมทั้งหมดจำนวน 8 แผน

2. ผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การละเล่นพื้นบ้านไทยพบว่านักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.00 จากการทำแบบทดสอบ ในเรื่องตัวเลข การนับ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60.00 ที่ได้กำหนดไว้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Preparing Mathematical Readiness of Preschoolers Using Thai Folk Plays

Author Miss Mayura Praditsorn

Degree Master of Education (Elementary Education)

Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Rajchukarn Tongthaworn Advisor

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Co-advisor

ABSTRACT

The study of preparing mathematics readiness of preschoolers using Thai folk plays aimed to construct and implement learning experiential plans to prepare preschoolers' mathematics readiness using Thai folk plays. The target group of this study was ten second-year kindergartners, studying in the second semester of 2556 (B.E.) Academic Year at Ban Sop Lan school, Omkoi district, Chiang Mai province. The instruments used in this study were eight experience provision plans of three units for preparing mathematics readiness of those second-year kindergartners using Thai folk plays, as well as a test on counting, numbering, comparing and ordering. The researcher compared the scores, after using Thai Folk Play experience provision plans, with school set criteria of 60.00 percent. The findings were presented through tables with description.

The results of the study were as followed:

1. The construction of the experience provision plans for preparing mathematics readiness of preschoolers using Thai folk plays began with the study and analysis of the Early Childhood Curriculum, Thai folk plays and theory to create a theoretical framework for applying in this study. Then the analysis of Thai folk plays' contents and play methods was made to harmonize them with the desired characteristics and mathematics learning contents for designing learning units. Eight experience provision plans from three units were counting, estimation and spatial relations.

2. The result of implementing the experiential learning plans for preparing mathematics readiness of preschoolers using Thai folk plays was found students' average scores at 82.00 percent on the four areas, which were numbering, counting, comparing and ordering. The indicated average score was higher than the school set criteria at 60.00 percent.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved