



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชาเกษตรกรรม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนในด้านต่อไปนี้

1. บทบาทครูผู้สอน
2. บทบาทผู้เรียน
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. เวลา
5. การประเมินผล

โปรดตอบแบบสอบถามในฐานะที่นักเรียนได้ผ่านการเรียนวิชาโครงการเกษตรมาแล้ว
แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินผล

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนได้ช่วยตอบแบบสอบถามนี้ ตามความเป็นจริง คำตอบนี้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลใดๆต่อคะแนนสอบของนักเรียน ผู้วิจัยจะถือถือคำตอบของนักเรียนเป็นความลับ ซึ่งจะเสนอผลวิจัยในลักษณะรวม ไม่ใช่เสนอเป็นรายบุคคล และขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทบาทของครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน พร้อมบอกข้อเสนอแนะนำไปสู่การปรับปรุงต่อไป

ข้อ ที่	บทบาทครูผู้สอน	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ข้อเสนอแนะ
1.	ครูชี้แจงงานต่างๆที่นักเรียนต้องปฏิบัติก่อนการดำเนินงาน	.....	.....	.....	.....
2.	ครูมีความกระตือรือร้นในการสอนมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูสอนโดยอธิบาย.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทำงานกลุ่ม มากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในระหว่างนักเรียนปฏิบัติมาก น้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูแจ้งจุดที่ควรปรับปรุงให้นักเรียนทราบ.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากน้อย เพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูมีความพร้อมในการสอนมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน พร้อมบอกข้อเสนอแนะนำไปสู่การปรับปรุงต่อไป

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ข้อเสนอแนะ
1.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนมากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....
2.	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
3.	นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนวิชานี้มากน้อยเพียงใด....	.....	.....	.....	.....
4.	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆเพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....
5.	การเรียนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น.....	.....	.....	.....	.....
6.	นักเรียนได้อภิปรายในกลุ่มมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
7.	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....
8.	นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง.....	.....	.....	.....	.....
9.	นักเรียนได้เสนอผลงานของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
10.	นักเรียนได้วิจารณ์ผลงานของเพื่อนๆ.....	.....	.....	.....	.....
11.	นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....
12.	สมาชิกในกลุ่มมีส่วนช่วยนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา.....	.....	.....	.....	.....
13.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มมากน้อยเพียงใด..	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน พร้อมบอกข้อเสนอแนะนำไปสู่การปรับปรุงต่อไป

ข้อ ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ข้อเสนอแนะ
1.	จำนวนสมาชิกในกลุ่มมีความเหมาะสมแล้ว.....	.....	.....	.....	.....
2.	วิธีสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
3.	วิธีการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดี.....	.....	.....	.....	.....
4.	กิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียน เรียน ได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
5.	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนแบบนี้.....	.....	.....	.....	.....
6.	การเรียนการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของวิชาเกษตรมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
7.	เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดค้นสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง...	.....	.....	.....	.....
8.	ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา.....	.....	.....	.....	.....
9.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....
10.	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์.....	.....	.....	.....	.....
11.	เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันคิดถึงประโยชน์ที่จากสิ่งที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง.....	.....	.....	.....	.....
12.	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
13.	การเรียนแบบนี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน พร้อมบอกข้อเสนอแนะนำไปสู่การปรับปรุงต่อไป

ข้อ ที่	เวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ข้อเสนอแนะ
1.	ระยะเวลาในการเรียนการสอน จำนวน 2 คาบ ต่อ สัปดาห์	.....	.....	.....	.....
2.	น่าจะใช้เวลาเรียนให้มากกว่านี้.....	.....	.....	.....	.....
3.	เวลาที่เหมาะสมสำหรับเรียนวิชาเกษตร คือ เวลาภาคบ่าย..	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนพร้อมบอกข้อเสนอแนะนำไปสู่การปรับปรุงต่อไป

ข้อ ที่	การประเมินผล	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ข้อเสนอแนะ
1.	นักเรียนมีส่วนในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
2.	การประเมินผลรายบุคคลมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
3.	การประเมินผลรายกลุ่มมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....
4.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานมากน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....

รายชื่อนักเรียนผู้เข้าร่วมงานวิจัย
การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

1. เด็กชายกริธา	ดอนเลย	ชั้น ม.3/1
2. เด็กชายกฤษณ์	ขนานศักดิ์	ชั้น ม.3/1
3. เด็กชายกฤษณ์	ลิขิตอนุรักษ์	ชั้น ม.3/1
4. เด็กหญิงกวินตรา	กันทรส	ชั้น ม.3/1
5. เด็กชายกัญญ	งามสมสุข	ชั้น ม.3/1
6. เด็กชายกิตติพงศ์	เลาสวรรณ์	ชั้น ม.3/1
7. เด็กชายเกียรติศักดิ์	คำเมือง	ชั้น ม.3/1
8. เด็กชายโกเมน	จันทร์แก้ว	ชั้น ม.3/1
9. เด็กชายเข้ม	แสงคำ	ชั้น ม.3/1
10. เด็กหญิงจารุวรรณิ	ปฐมชนพงศ์	ชั้น ม.3/1
11. เด็กชายฉันทวัฒน์	สุธิพงษ์	ชั้น ม.3/1
12. เด็กชายเฉลิมพล	ปาละอุด	ชั้น ม.3/1
13. เด็กชายเฉลิมรัช	บัวหล้า	ชั้น ม.3/1
14. เด็กชายชนมวรรณิ	บุญชนฤธิ	ชั้น ม.3/1
15. เด็กชายชยากรณ์	เจริญรอย	ชั้น ม.3/1
16. เด็กชายชวกร	เหลียมไพบูรณ์	ชั้น ม.3/1
17. เด็กชายชาติตระการ	เจริญวงศ์	ชั้น ม.3/1
18. เด็กหญิงฐปนัท	เรืองมณี	ชั้น ม.3/1
19. เด็กชายฐาปนพงษ์	รักกาญจน์นัท	ชั้น ม.3/1
20. เด็กชายฐิติโชติ	ภิรมย์	ชั้น ม.3/1
21. เด็กชายณัฐกร	สุโกไควณิช	ชั้น ม.3/1
22. เด็กชายณัฐพล	สุโกไควณิช	ชั้น ม.3/2
23. เด็กหญิงณภัทร	ร่วมรังษิ	ชั้น ม.3/2
24. เด็กหญิงดวงรัตน์	นรศักดิ์ศิลป์	ชั้น ม.3/2
25. เด็กชายต่อลาภ	สุดจันตา	ชั้น ม.3/2
26. เด็กหญิงทิพย์สุภา	ชัยสวัสดิ์	ชั้น ม.3/2

27. เด็กชายทีปนันท์	สัจเทพ	ชั้น ม.3/2
28. เด็กหญิงเทพินทร์	ประพฤกษ์	ชั้น ม.3/2
29. เด็กหญิงธนัชชา	ตาสิ่งห์	ชั้น ม.3/2
30. เด็กชายธนาพงษ์	เหมยคำ	ชั้น ม.3/2
31. เด็กหญิงธนาวิทย์	นันทขว้าง	ชั้น ม.3/2
32. เด็กหญิงธันย์ชนก	เดชะพันธุ์	ชั้น ม.3/2
33. เด็กหญิงธิดารัตน์	โสภาศรี	ชั้น ม.3/2
34. เด็กหญิงธิวิมล	อุตติ	ชั้น ม.3/2
35. เด็กชายนคริน	ราชกิจ	ชั้น ม.3/2
36. เด็กหญิงนฤณภางค์	นฤทัย	ชั้น ม.3/2
37. เด็กหญิงนลินี	อ้อยบำรุง	ชั้น ม.3/3
38. เด็กชายนกษิต	อนันตลาโภชัย	ชั้น ม.3/3
39. เด็กหญิงนันทพร	นาวารวงศ์	ชั้น ม.3/3
40. เด็กหญิงนิลเนตร	สุอังกะ	ชั้น ม.3/3
41. เด็กหญิงเนรัญชลา	บุญเรือง	ชั้น ม.3/3
42. เด็กชายบัณฑิต	เจริญศักดิ์	ชั้น ม.3/3
43. เด็กชายบำรุง	สุชัยชนาวนิช	ชั้น ม.3/3
44. เด็กหญิงบุญญาพร	เทพสุนทร	ชั้น ม.3/3
45. เด็กหญิงบุญสิตา	เกษมพิทักษ์พงศ์	ชั้น ม.3/3
46. เด็กหญิงเบญจมาภรณ์	เลखะวณิช	ชั้น ม.3/3
47. เด็กหญิงเบญญา	โดยอาษา	ชั้น ม.3/3
48. เด็กหญิงประภากร	โป่งเส็ง	ชั้น ม.3/3
49. เด็กชายปรัชญา	เดชะ	ชั้น ม.3/3
50. เด็กชายปริญญา	เรือนวิไล	ชั้น ม.3/3
51. เด็กชายปรีดี	วิลาสเดชานนท์	ชั้น ม.3/3
52. เด็กหญิงปัทมาภรณ์	จงเจริญ	ชั้น ม.3/3
53. เด็กหญิงปานกมล	ชะภูติ	ชั้น ม.3/3
54. เด็กหญิงปานชนก	เวียงนาค	ชั้น ม.3/3
55. เด็กหญิงเปรมิกา	กาทอง	ชั้น ม.3/3
56. เด็กหญิงผาณิต	คุณยศยิ่ง	ชั้น ม.3/3
57. เด็กชายพงษ์พัฒน์	ชัยทัศน์	ชั้น ม.3/3

58. เด็กชายเพชร	วรพจน์	ชั้น ม.3/3
59. เด็กหญิงพรนัยพันธ์	ปิ่นดี	ชั้น ม.3/3
60. เด็กหญิงพรรณพัชร	เมืองมา	ชั้น ม.3/3
61. เด็กหญิงพรรัชชล	พงษ์เพ็ญจันทร์	ชั้น ม.3/3
62. เด็กหญิงพัชราภรณ์	แก้วมณี	ชั้น ม.3/3
63. เด็กหญิงพัทยา	มหาวรรณ	ชั้น ม.3/3
64. เด็กหญิงเพ็ญประภา	สายสุวรรณ	ชั้น ม.3/4
65. เด็กหญิงมินตรา	มานะวุฑฒ์	ชั้น ม.3/4
66. เด็กหญิงวานิสสา	หาญแก้ว	ชั้น ม.3/4
67. เด็กหญิงศิริพร	จอมมงคล	ชั้น ม.3/5
68. เด็กหญิงสัจญา	โลไทยสงค์	ชั้น ม.3/5
69. เด็กหญิงสิตางค์	นาคะหนู	ชั้น ม.3/5
70. เด็กชายสิทธิทินนท์	รุ่งจรัสศิริ	ชั้น ม.3/5
71. เด็กชายสิริ โสภณ	สุวรรณ โสภณ	ชั้น ม.3/5
72. เด็กหญิงศิริลักษณ์	ศรีสง่า	ชั้น ม.3/5
73. เด็กชายศิริลาภ	ศิริเลิศ	ชั้น ม.3/5
74. เด็กหญิงสุพินดา	กัณฑ์พงศ์	ชั้น ม.3/5
75. เด็กหญิงสุกพิชญ์	ภูสมศรี	ชั้น ม.3/5
76. เด็กหญิงสุเมธินี	เทียนชัย	ชั้น ม.3/5
77. เด็กหญิงสุวีรัตน์	วรรณสอน	ชั้น ม.3/5
78. เด็กชายสุวัฒน์	บุญเคลือบ	ชั้น ม.3/5
79. เด็กหญิงหนึ่งฤทัย	ใจวงศ์เพ็ญ	ชั้น ม.3/5
80. เด็กหญิงอรฉัตร	กำบังตน	ชั้น ม.3/5
81. เด็กหญิงอังคณา	ดอนกิกภัย	ชั้น ม.3/5
82. เด็กหญิงอัญชลิ	บุญประเสริฐ	ชั้น ม.3/5
83. เด็กหญิงอัญญาชุลี	กนกพิชญ์ไกร	ชั้น ม.3/5
84. เด็กชายอานูภาพ	พรหมเผ่า	ชั้น ม.3/5
85. เด็กชายศิวาวุธ	วงศ์เยาว์	ชั้น ม.3/5
86. เด็กชายอำพล	ศรีวิชัย	ชั้น ม.3/5
87. เด็กชายสรวิศ	บุญญูฉวี	ชั้น ม.3/5

ประมวลภาพขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
การมีส่วนร่วมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาเกษตรกรรม
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้



นักเรียนปรึกษากันว่าจะทำโครงการอะไรดี

โครงการปลูกพืชผัก



บริเวณแปลงปลูกพืชผักของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่



นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานในแต่ละกลุ่ม



นักเรียนช่วยกันพลิกหน้าดิน และเตรียมแปลงสำหรับการปลูกผัก



นักเรียนขึ้นแปลงเป็นรูปสามเหลี่ยม และทำการย่อยดิน

ลิขสิทธิ์
Copyright © Chiang Mai University
All rights reserved



นักเรียนทำร่องในแปลงเพื่อทำการใส่ปุ๋ย



ใส่ปุ๋ยคอกเพื่อเพิ่มธาตุอาหารให้แก่ดิน



นักเรียนทำการหยอดเมล็ดผัก



หลังจากหยอดเมล็ด ให้กลบเมล็ด นำฟางแห้งมาคลุมแปลง เพื่อรักษาความชื้น แล้วทำการรดน้ำ

ลิขสิทธิ์
Copyright
All rights reserved



นักเรียนทำการถอนต้นแยกต้นกล้า
ที่หนาแน่นออก



นักเรียนช่วยกันกำจัดวัชพืช
หลังจากผักเริ่มเจริญเติบโต



ผักตั้งโอ้ ผลผลิตที่นักเรียนได้ดำเนินการ



ผักวางตุ้งฮ่องเต้ ผลผลิตของนักเรียน

ลิขสิทธิ์ใหม่
Copyright University
All rights reserved



เมื่อเก็บเกี่ยวผลผลิตมาแล้ว
ทำการล้างทำความสะอาด



ชั่งน้ำหนักผลผลิตเพื่อจำหน่าย



บรรจุใส่ถุงพร้อมจำหน่าย



จำหน่ายผลผลิตให้แก่อาจารย์
ภายในโรงเรียน

กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่



นักเรียนเตรียมเอกสารในการศึกษาดูงาน



รับฟังการบรรยายจากวิทยากร
ด้วยความตั้งใจ



วิทยากรบรรยายขณะพานักเรียนนั่งรถชม
รอบๆ สวนสัตว์

ลิขสิทธิ์
Copyright © Chiang Mai University
All rights reserved



นักเรียนกลุ่มกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
นำเสนอผลงานที่ได้ไปศึกษาดูงานมา

เปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ชักถามข้อสงสัย



นักเรียนกลุ่มอื่นๆที่ไม่ได้ทำโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
ตั้งใจฟังการอภิปรายของเพื่อนด้วยความสนใจ

แบบประเมินกระบวนการในการทำงาน
(ประเมินตนเอง)

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
วิชา..... เรื่อง.....

รายการที่	รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
		4	3	2	1
1	มีความสามารถในการวิเคราะห์งาน				
2	กล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน				
3	มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน				
4	มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างเหมาะสม				
5	ปฏิบัติงานได้ตามที่กำหนดไว้ในแผน				
6	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ				
7	วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไข				
8	มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ				
9	มีการสรุปประเมินผลงานในภาพรวม				

หมายเหตุ ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบประเมินกระบวนการในการทำงาน
(ประเมินของกลุ่มเพื่อน)

ชื่อโครงการ.....

รายการ ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
		4	3	2	1
	กระบวนการทำงาน				
1	มีการวางแผนการในการปฏิบัติงาน				
2	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน				
3	มีการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น				
4	ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น				
5	เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ				
6	การนำเสนอผลงาน				
7	ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและหนังสืออ้างอิง				
	พฤติกรรม				
8	มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน				
9	ขยัน อดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน				
10	ตรงต่อเวลา				
	ผลงาน				
11	ผลงานถูกต้องตามลักษณะและทันสมัย				
12	ผลงานมีความประณีต สวยงาม				
13	ผลงานมีประโยชน์ใช้สอย สมเหตุสมผล				
14	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประหยัดคุ้มค่า				
15	ความรู้ที่ได้รับและการนำไปใช้				

หมายเหตุ

ค่าของคะแนน

4

หมายถึง ดีมาก

3

หมายถึง ดี

3

หมายถึง พอใช้

1

หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตการปฏิบัติงาน

ชื่อโครงการ.....

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการที่ประเมิน									รวมคะแนน	
		ความพร้อมในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ			การปฏิบัติงานตามขั้นตอน			ความตั้งใจ				
		ระดับคะแนน			ระดับคะแนน			ระดับคะแนน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
๑๓๑	๑๓๑											

หมายเหตุ ค่าของคะแนน 3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ชื่อ โครงการ.....

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการที่สังเกต												
		ความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย			มีความเอื้อ เพื่อต่อต่อ อาหารเพื่อน ในกลุ่ม			มีบทบาทใน ฐานะผู้นำ และผู้ตาม			แสดงความ คิดเห็นใน การทำงาน			รวม คะแนน
		ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน	ระดับ คะแนน			
1		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
๗ล๗	๗ล๗													

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ลงชื่อ.....อาจารย์ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....



ตัวอย่าง

การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

หัวข้อ “สิ่งที่นักเรียนคาดหวังในการเรียนวิชาโครงการและการเป็นผู้ร่วมวิจัยครั้งนี้”

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

สิ่งที่คาดหวังจากการเรียนวิชาปี

โครงการนี้มีชื่อว่า โครงการแกนตร แต่ฟังชื่อก็รู้แล้วว่าเป็นโครงการเกี่ยวกับอะไร เกษตรหมายถึง การเพาะปลูก เกี่ยวกับสัตว์ บางคนอาจคิดว่าวิชานี้เป็นวิชาที่นำเบ็ดเตล็ดนั้นเป็นความคิดของคนที่ไม่รักธรรมชาติ ถ้าไม่ถนัดเรียนก็ไม่รู้หรือกว่าวิชานี้มีประโยชน์ขนาดไหน เมื่อเทอมที่แล้วข้าพเจ้าก็ลงเรียนวิชานี้ ประสบการณ์ที่ข้าพเจ้าเรียนมาสองเทอมนั้น ข้าพเจ้าบอกได้เลยว่า วิชาโครงการแกนตรเป็นวิชาที่สนุกสนาน ไม่เครียด (แต่มีบางครั้งข้าพเจ้าก็ขี้เกียจไปรดน้ำผัก) สิ่งที่ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะได้รับก่อนตัดสินใจลงเรียนวิชาปีคือ

- 1.ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเพาะปลูก
- 2.ข้าพเจ้าจะเรียน โดยไม่เครียดและสนุกสนาน
- 3.ข้าพเจ้าสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 4.ข้าพเจ้าสามารถฝึกความมีระเบียบวินัย ความอดทน และความรับผิดชอบของ ตนเอง
- 5.ข้าพเจ้าจะ ได้รับรู้กระบวนการ ในการปลูกผักตั้งแต่เริ่มเตรียมแปลงจนถึงขึ้นคอนสตรัคท์ยคือเก็บเกี่ยวและขายผลผลิต
- 6.ระหว่างการทำโครงการ ข้าพเจ้าจะได้ศึกษาเรื่องผักมากขึ้น รวมไปถึงเรื่องศัตรูพืชที่ข้าพเจ้าไม่เคยรู้เรื่องมาก่อนเลยด้วย
- 7.ข้าพเจ้าจะมีความภูมิใจในงานที่สำเร็จและผลที่ได้ไว้การบรรลุจุดประสงค์

หน้าสุดท้าย
๗-๓/๖

สิ่งที่คาดหวังที่โรงเรียนวิชานี้

คิดค้น มีความคิดว่า เกษตรกรรมเป็นอาชีพหลักของคนไทย คนไทยส่วนใหญ่หรืออา
จะเกือบทั้งประเทศ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประกอบกันประเทศไทยมีพื้นที่ สำหรับทำการเกษตร
อยู่มาก มีหัวเขียงพื้ใน การปลูกพืช มีดินอุดมภาพดี สภาพอากาศที่ผสมผสาน ทำให้สามารถปลูก
พืชได้หลายชนิด การปลูกพืชบางครั้งเราไม่จำเป็นต้องทำรังสังคนเป็นอาชีพก็ได้ การปลูกพืชไว้สำหรับ
บริโภคเองก็น่าเป็นที่นิยมในสังคมไทยเช่นกัน กินผักหรือกินพืชแต่ละต้นตัวมันประโยชน์แก่ร่างกาย
กันไป กองประเภทใช้ประดับประดาให้เกิดความสวยงามสดชื่น บางประเภทใช้ในการประกอบอาหาร
มีคุณค่าทางโภชนาการสูง บางประเภทมีสรรพคุณพิเศษใช้เป็นยารักษาโรคได้

วิชาโครงการเกษตรเป็นวิชาที่สอนให้รู้ว่า การปลูกพืชทำอย่างไร โดยเริ่มตั้งแต่การเลือก
ประเภทและชนิดของพืชให้เหมาะสมกับความต้องการของเรา สำหรับเตรียมสถานที่ในการปลูกพืช
ได้เอง ทรงดูแลรักษาโครงการเกษตรจนได้ผลเป็นกอบรอบคอบ รู้จักคิดถึงอนาคตในภายภาคหน้า
เกี่ยวกับ ผลประโยชน์ที่เราจะได้รับจากพืช เมื่อทานพืชที่เตรียมพร้อมคุณภาพและสภาพที่ปลูก เมื่อมี
การเลือกพันธุ์พืช และเตรียมสถานที่แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือลงมือปลูกพืช และการดูแลรักษา เพื่อรอคอยให้
ก็เป็นสิ่งมีชีวิตเช่นเดียวกับสัตว์รวมถึงมนุษย์ด้วย การดูแลรักษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้
พืชที่เราปลูกมีคุณภาพดี การดูแลรักษาต้องทำอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ขยันหมั่นเพียร
และต้องสังเกตสิ่งผิดปกติที่สังเกตเห็นกับพืชอยู่เสมอ หน้าที่ดูแลรักษาพืชจะช่วยให้เรามี ความรับผิดชอบ
มากขึ้น พืชบางชนิดเมื่อเก็บโตขึ้นจะมีดอกมีผล สัตว์เลี้ยงต้องทำการดูแลรักษา ผลผลิตที่ได้จากพืช
หลังจากเก็บเกี่ยวแล้วก็ต้องมีการนำไปขาย เพื่อหารายได้หรืออาจจะเก็บไว้ใช้เองก็ได้

นอกจากนี้ การเรียนวิชาโครงการวิชานั้นมีการทำงานเป็น แบบระบบกลุ่ม ซึ่งจะก่อให้เกิดความ
สามัคคีขึ้นในกลุ่มคณะ เพื่อนรู้จักช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อน เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและ
กัน การทำงานในแบบโครงการยังช่วยให้เรารู้จักคิดสิ่งต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการวางแผนที่ดี
ก่อนลงมือปฏิบัติ สิ่งเหล่านี้ เป็นประโยชน์มากในอนาคต ซึ่งเราทุกคนต้องมีการประกอบอาชีพหาเลี้ยง
ตัวเอง สิ่งที่ได้รับจากวิชาโครงการเกษตรเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหาเลี้ยงตัวเองที่สุจริต
สามารถสร้างรายได้ให้แก่เราได้

ธกวันย์ นันทะวงษ์

สรุปสิ่งที่ได้รับจากโครงการนี้

จากการได้ทำโครงการเกมตร “ปลูกสองเต้และตั้งโอ้” เป็นระยะเวลา 4 เดือน ทางกลุ่มได้รับรายได้และประสบการณ์มากมาย

1. ทางกลุ่มมีรายได้เสริมเพิ่มขึ้นจากการขายผักกาดสองเต้และผักตั้งโอ้ โดยแปลงแรก ปลูกผักกาดสองเต้ รุ่น 1 ขายได้ทั้งแปลง 16 ก.ก. เป็นเงิน 160 บาท
แปลงที่ 2 ปลูกผักตั้งโอ้ รุ่น 1 ขายได้ทั้งแปลง 7 ก.ก. เป็นเงิน 210 บาท
แปลงที่ 3 ปลูกผักกาดสองเต้ รุ่น 2 ขายได้ทั้งแปลง 10 ก.ก. เป็นเงิน 100 บาท
แปลงที่ 4 ปลูกผักตั้งโอ้ รุ่น 2 ขายได้ทั้งแปลง 3 ก.ก. เป็นเงิน 70 บาท
แปลงที่ 5 ปลูกผักกาดสองเต้ รุ่น 3 ขายได้ทั้งแปลง 6 ก.ก. เป็นเงิน 60 บาท
แปลงที่ 6 ปลูกผักตั้งโอ้ รุ่น 3 ขายได้ทั้งแปลง 1 ก.ก. เป็นเงิน 20 บาท
แปลงที่ 7 , แปลงที่ 8 ปลูกผักกาดสองเต้ รุ่น 4 ขายได้ทั้งแปลง 9 ก.ก. เป็นเงิน 90 บาท

สรุปทางกลุ่มมีรายได้เสริมรวมทั้งหมด 710 บาท จากรายได้นี้ถือว่าได้กำไรมากกว่าทุนที่ลงไป 200 บาท ได้กำไรถึง 510 บาท และเป็นเงินที่สูงเช่นกัน

2. ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ และมีตัวอย่างที่ดีในการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำมาประกอบเป็นอาชีพได้ในอนาคต

3. ทำให้ได้รู้จักผู้คนมากขึ้น มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักเรียน ซึ่งถือว่าอาจารย์เป็นผู้วิโรกหรือลูกศิษย์ของเรา เราสามารถทำให้ลูกศิษย์หรือผู้วิโรกพอใจในผลผลิตที่เราปลูกเองได้ จนเราก็คงรายได้ เป็นที่น่าภูมิใจในตัวเองมาก

4. ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม และนอกกลุ่ม โดยเฉพาะได้รู้จักเพื่อนห้องอื่นมากขึ้น

5. ทำให้เราสังเกตเห็นความสามารถของเพื่อนแต่ละคน และรู้จักนิสัยเพื่อนคนอื่นมากขึ้น

6. ทำให้นักเรียนรู้จักการเกษตรมากขึ้น และมีความรู้เกี่ยวกับศัตรูการเกษตรไม่รังเกียจหรือปฏิเสธความลำบาก ทำให้ได้รู้จักอดทน คิดที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆเพื่อเกิดโรคระบาดหรือเกิดศัตรูพืชขึ้นในแปลงและคิดที่จะกำจัดเพื่อให้การเพาะปลูกที่พยายามทำมาไปได้สวยและดีขึ้น

7. ทำให้นักเรียนสามารถฝึกตนเองเป็นคนช่างสังเกตว่าในแปลงมีการเปลี่ยนแปลงเช่นไรบ้าง มีสิ่งแปลกปลอมอะไรบ้างที่มาจากอันตรายต่อพืชจนทำให้เสื่อมเสีย ไม่ได้คุณภาพ เช่น การปลูกผักกาดสองเต้และผักตั้งโอ้ ตั้งแต่แรกก็มีการเจริญเติบโตดี รายได้ต่อแปลงนับว่าสูงมาก(สองเต้และตั้งโอ้รุ่น 1 รวมกันเป็นถึง 370 บาท) แต่พอช่วงหลังการเจริญเติบโตไม่ค่อยดี เจริญได้ไม่ทันความต้องการของตลาด ให้ผลน้อยโดยเฉพาะรุ่นสุดท้าย (ผักสองเต้รุ่น 4 2 แปลงรวมกันเป็นเงินเพียง 90 บาทเปรียบกับ ผักสองเต้รุ่น 2 เพียงแปลงเดียวได้ถึง 100 บาท ซึ่งนับว่าแตกต่างกันอย่างมาก) การได้เรียนวิชานี้ทำให้นักเรียนรู้จักคิดมากขึ้นและรู้จักเปรียบเทียบกับสภาพตลาดและสภาพอากาศในปัจจุบัน (ช่วงที่ทำโครงการเป็นช่วงฤดูหนาว ผักกาดสองเต้และผักตั้งโอ้ถือว่าเป็นพืชที่เหมาะสมดี) อีกทั้งจากการที่เลือกผักทั้งสองชนิดนี้เพราะมีระยะเวลาการเจริญเติบโตใกล้เคียงกัน และเป็นที่ต้องการของตลาด โดยเฉพาะผักตั้งโอ้เป็นที่ต้องการมากและมีราคาสูงมากบางครั้งขายได้ถึงกิโลกรัมละ 30 บาท หรือ 20 บาท แล้วแต่คุณภาพของผัก แต่ก็ถือว่าราคาดีมาก)

8. การทำงานเป็นระยะเวลา 4 เดือน เป็นที่น่าภูมิใจมากและเป็นประสบการณ์ที่น่าจดจำไว้ และนำการเกษตรที่อยู่ใกล้ตัวเรามาใช้ให้เกิดประโยชน์และรายได้สูงสุด และทำให้เราเป็นคนมีวินัยมากขึ้น ขยันที่จะมาดูแลแปลงตามหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย ถึงแม้บางครั้งจะเหนื่อยหรือไม่ให้ความสนใจไปบ้างแต่ก็ส่งผลให้เรามีรายได้มากขึ้น

ภาพที่ 3 แสดงการสรุปโครงการของนักเรียน

สิ่งที่ได้จากการเรียนวิชาโครงการเกษตร

หากทาสได้เรียนวิชาเกษตรในภาคเรียนนี้ ทำให้ข้าพเจ้าได้
รับประสบการณ์อันดีที่ได้คิดวิเคราะห์ ออกแบบ และ ปลูกต้นไม้ นั่นคือ
ความสนุกที่ได้ลงมือปฏิบัติ ตามคำสั่งที่มีของพี่สอนในภาค
ซึ่งแม้โครงการจะไม่ใช่ประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นสักเท่าไหร่ แต่ก็ยังเป็นความ
ภาคภูมิใจของทุกคน และพอศึกษาหาความรู้ทำให้เราได้เห็นขั้นตอน แต่สิ่ง
สำคัญที่สุดคือความตั้งใจที่ ทำให้เรามีชีวิตในทางที่ราบรื่น ช่วยให้อายุยืน
ยาวขึ้น

นอกจากนี้ในแง่ของจิตใจ ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็นขึ้น มีความสามารถ
มากขึ้น และมีความอดทน เพราะ การปลูกผักต้องใช้เวลา ในบางครั้งน้ำ
ฝนตกใน ไร่ปลูก ก็อาจทำให้พืช (โดยเฉพาะพวกผัก ซึ่งแม้จะงอกเร็วแต่ก็
ไปรดน้ำบ้าง) อดน้ำที่มันเติบโตจนเกินไปก็อาจทำให้มันตายได้
เรื่องผลผลิตที่ออกมา โตช้าปกติ แต่อันที่จริงสิ่งที่เรียนวิชาเกษตร
ที่มันสำคัญ ก็พ่อกำลังศึกษาเกี่ยวกับอาหารของคนที่ลดความอ้วน พวกผัก
ปลูก ซึ่ง มันจะดีถ้าหาก ออกมาขาย ให้เขาได้กิน พวกผัก ไร่ปลูก
พืช ปลูกแล้วในบางครั้ง ซึ่งดูไม่ใช่แค่ผักนั้น มันมีประโยชน์ในแง่
สุขภาพศาสตร์ มากมาย มากมาย ย่อยง่าย ปลูกง่าย ปลูกง่าย ปลูกง่าย
ไม่จำเป็นต้องใช้สารเคมี มันมีคุณค่าทางอาหารสูง

สุดท้ายนี้ ก็พ่อกำลังคิดว่า ในชีวิตของเรานั้น สิ่งที่เราอยาก
ดูมากที่สุด ก็คือการที่เราได้ทำ เพื่อเป็น การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
และ เป็น การหาอาชีพได้ระหว่างที่ว่างเรียน อีกทั้ง เป็น การมี
ความสนุกที่ได้ทำมันด้วยตัวเอง

สุกพิชญ์ ภูมศรี

ภาพที่ 4 การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนภายหลังการดำเนินงานโครงการปลูกผัก

สิ่งที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงการเกษตร

ตลอดหนึ่งเทอมเต็ม ๆ ที่ข้าพเจ้าได้เรียนวิชาโครงการเกษตร ข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมาย ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นประโยชน์ต่อข้าพเจ้าเป็นอย่างยิ่ง

คำว่า " เกษตร " เป็นมากกว่าการปลูกผัก คำว่า " เกษตร " เป็นคำที่กว้างมาก มากจนบรรดาชนไม่หมด เพราะเกษตร ไม่ใช่แค่เรื่องพืช แต่เป็นเรื่องของสัตว์ต่างๆ เรื่องการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เรื่องการนำสิ่งที่ได้จากการทำการเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการทำธุรกิจแนวใหม่ ซึ่งที่เป็นที่นิยม และเป็นที่แพร่หลายในขณะนี้ ก็คือ การทำสปา

แต่ก่อนข้าพเจ้าเคยคิดว่า การเรียนวิชาโครงการเกษตร คงจะต้องทำงานแค่เฉพาะในแปลงผักเกษตรเท่านั้น คงจะต้องวิ่งมาหลังเลิกเรียนเพื่อมาดูแลผักที่ปลูกกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ทุกวัน ตอนนี้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้แล้วว่า การทำโครงการไม่จำเป็นที่จะต้องหยุดนิ่ง ทำอยู่ที่เดิมๆ เรื่องเดิมๆ ซ้ำๆ ไปมา เช่น เรื่องปลูกผัก เป็นต้น เราสามารถทำโครงการนอกสถานที่ได้ ดังที่ที่ข้าพเจ้าได้ไปศึกษา มา คือ สวนสัตว์เชียงใหม่ และ โอเอซิสสปา

สถานที่เหล่านี้ได้ให้ความรู้มากมายแก่ข้าพเจ้า และเพื่อนๆ ในกลุ่ม สวนสัตว์ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจชีวิตของสัตว์ทั้งหลายมากขึ้น สวนสัตว์ทำให้ข้าพเจ้าได้เห็นสัตว์อย่างที่ไม่เคยเห็นมาก่อน เช่น หมีแพนด้า ช้าง ช้าง และ หลิ้นหอย เป็นต้น และสวนสัตว์นี้แหละก็เปลี่ยนทัศนคติที่ข้าพเจ้ามีต่อสัตว์ต่างๆ ไปในทางที่ดีขึ้น

โอเอซิสสปาทำให้ข้าพเจ้าได้เห็นถึงคุณค่าของสมุนไพรมากขึ้น ทำให้ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการทำสปามากขึ้น ตอนนี้ข้าพเจ้ารู้จักสปามากขึ้นกว่าแต่ก่อน ข้าพเจ้าได้รู้จักที่มาที่ไปของคำว่าสปาดีกว่าที่เดิมาแล้ว

การที่ข้าพเจ้าได้ทำโครงการนี้ร่วมกับเพื่อน ๆ ทำให้ข้าพเจ้ารู้จักคำว่า " สามัคคี " และก็ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของคำนี้ ว่าถ้าหากการทำงานของเราขาดคำนี้ไป โครงการที่เราทำมาก็อาจจะไม่สำเร็จก็เป็นได้ นอกจากนี้ข้าพเจ้าก็เริ่มรู้จักการเอาใจเขามาใส่ใจเรามากขึ้น รับฟังเหตุผลของเพื่อนๆ มากกว่าแต่ก่อน และการที่ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ได้ทำงานร่วมกัน ได้พบเจอกับปัญหาและข้อผิดพลาดร่วมกัน ข้าพเจ้าจึงนำข้อผิดพลาดเหล่านั้นมาเป็นบทเรียนอันมีค่า และตั้งใจว่าจะใช้มันเป็นเครื่องเตือนใจ ไม่ทำผิดพลาดอีก

นอกจากนี้การทำงานครั้งนี้ก็ยังทำให้ข้าพเจ้ารู้จักการวางแผนงานล่วงหน้า รู้จักการรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง รู้จักการใช้ความคิดของตนเองให้เป็นประโยชน์ รู้จักตรงต่อเวลา รู้จักการใช้เหตุผลในการตัดสินใจปัญหาต่างๆ อย่างถูกต้อง

นับได้ว่าการเรียนวิชาโครงการเกษตรในครั้งนี้ให้แต่สิ่งดี ๆ แก่ข้าพเจ้า ให้นำกลับไปปรับปรุงและพัฒนาตัวเองให้ดียิ่งขึ้น

ด.ญ.ศ.ชชช. อภิสอน
ว. 3/2

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวสุรางคณา อนุกุลประเสริฐ
วัน เดือน ปี เกิด	4 ธันวาคม 2520
ประวัติการศึกษา	- สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2538 - สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2543
ประสบการณ์การทำงาน	2544 - ปัจจุบัน อาจารย์ระดับ 3 สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved