

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนชาวปกากะญอในศูนย์อพยพตามแนวชายแดนไทย-พม่า กรณีศึกษา องค์กร โฆอาร์ ริฟูจิ แคร่ พบว่า

ต้นทุนผันแปร

ประเภทที่ 1 ความรู้และทักษะของนักเรียนได้รับการสอนโดยหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงใหม่ ค่าใช้จ่ายการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปในหลักสูตร พบว่า โรงเรียนที่ 1 และ โรงเรียนที่ 2 มีค่าใช้จ่ายปี พ.ศ. 2547 ลดลงจากปีฐานเนื่องจาก ทั้ง 2 โรงเรียนไม่ได้เพิ่มวิชาใหม่เข้าไปในหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2547 จึงทำให้มียอดค่าใช้จ่ายลดลงจาก ปีฐาน โดยปกติแล้วตามแผนงานจะต้องมีการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปแต่ละระดับชั้นในปีแรก ปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 แต่เนื่องด้วยสาเหตุที่ไม่สามารถหาบุคคลากรเพิ่มในปี พ.ศ. 2547 ได้ทางโรงเรียนจึงไม่ได้เพิ่มวิชาใหม่ในปี พ.ศ. 2547 แต่สำหรับปี พ.ศ. 2548 สามารถเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปครบทุกระดับชั้นตามแผนงาน สำหรับโรงเรียนที่ 3 ถึง 9 มีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 เนื่องด้วยการจัดให้มีการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปแต่ละระดับชั้น เพิ่มขึ้นทุกปีตามแผนงาน

ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. 2547 ทุกโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายที่ลดลงจากปีฐานเนื่องจากการซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยอุปกรณ์ส่วนหนึ่งเป็นอุปกรณ์ที่มีอายุการใช้งานยาวนานเกินกว่าหนึ่งปี เช่น กี้ออกผ้า และ จักรเย็บผ้า เป็นต้น จึงทำให้ค่าใช้จ่ายในปี พ.ศ. 2547 มีจำนวนลดลง สำหรับปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนที่ 1 ถึง 5 มีค่าใช้จ่ายลดลงจากปีฐานเช่นเดียวกันแต่การลดลงของปี พ.ศ. 2548 นี้จะลดลงน้อยกว่าปี พ.ศ. 2547 เนื่องจากมีการเปิดสอนวิชาชีพเพิ่มขึ้นจากปีฐานและปี พ.ศ. 2547 จำนวน 1 ถึง 2 วิชา เช่น ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนที่ 3 มีการเปิดสอนวิชาชุดบ่อเลี้ยงปลา และเพาะเห็ด เป็นต้น สำหรับปี พ.ศ. 2548 ของโรงเรียนที่ 7 ถึง 9 มีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2547 และปีฐาน พบว่ามีการเปิดสอนวิชาชีพเพิ่มขึ้นจากปีฐานและปี พ.ศ. 2547 โดยวิชาที่เปิดสอนมักจะเป็นวิชาที่มีต้นทุนสูง เช่น ในปี พ.ศ.

2548 โรงเรียนที่ 7 มีการเปิดสอนวิชาการทอผ้า และโรงเรียนที่ 9 มีการเปิดสอนวิชาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เป็นต้น

ประเภทที่ 2 โรงเรียนในศูนย์อพยพคือองค์ประกอบที่ทำให้มีวัสดุในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ค่าใช้จ่ายการจัดหาหนังสือสำหรับนักเรียน ปี พ.ศ. 2547 มีค่าใช้จ่ายลดลงจากปีฐาน เนื่องจากมีการจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนลดลงจากปีฐาน โดยปกติหนังสือที่แจกให้สำหรับนักเรียนนั้นจะมีอายุการใช้งานโดยประมาณ 3 ปี เมื่อปีแรกมีการจัดพิมพ์ร้อยละ 100 แล้วปีถัดมาควรจัดพิมพ์เฉพาะจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเท่านั้น แต่ค่าใช้จ่ายที่ปรากฏนั้นเป็นปริมาณที่สูงเกินกว่าปริมาณของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จากการสอบถามพบว่าหนังสือสูญหายจำนวนมาก เพราะเวลาที่กำหนดให้คืนหนังสือมีหนังสือที่ได้รับคืนมาจากนักเรียนจำนวนน้อยมาก ในปี พ.ศ. 2548 มีค่าใช้จ่ายสูงขึ้นมากจากปีฐาน สาเหตุเพราะปี พ.ศ. 2548 ทางคณะกรรมการการศึกษาปกากะญอได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน จึงต้องมีการจัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนตามหลักสูตรใหม่

ค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน โดยปกติแล้วค่าใช้จ่ายการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียนนั้นควรจะมีอัตราที่เพิ่มขึ้นทุกปี เพราะจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่สาเหตุที่ทำให้ปี พ.ศ. 2547 มียอดค่าใช้จ่ายที่ลดลงเพราะ มีจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนโดยใช้วิธีการประกวดราคา จึงทำให้ทางองค์การสามารถจัดซื้ออุปกรณ์ได้ในราคาที่ต่ำมาก นอกจากนี้ราคาที่ซื้อเป็นราคาที่ไม่รวมภาษีมูลค่าเพิ่ม โดยทางองค์การได้รับสิทธิประโยชน์เนื่องจากปี พ.ศ. 2547 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานข้าหลวงใหญ่แห่งสหประชาชาติ ซึ่งสำนักงานข้าหลวงใหญ่แห่งสหประชาชาติได้ทำข้อตกลงไว้กับรัฐบาลไทย ในการยกเว้นภาษีสำหรับปี พ.ศ. 2548 มียอดเพิ่มขึ้นจากปีฐาน และเพิ่มขึ้นมากกว่าปี พ.ศ. 2547 สาเหตุแรกคือจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นและอีกสาเหตุหนึ่งคือเนื่องจากการจัดประกวดราคาซื้ออุปกรณ์นั้นบริษัทผู้เสนอราคามีการเสนอราคาสูงกว่าปีก่อน โดยทางบริษัทผู้เสนอให้เหตุผลว่าอุปกรณ์มีราคาเพิ่มสูงขึ้น รวมถึงค่าใช้จ่ายในการขนส่ง เช่น น้ำมัน เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีก่อนมาก จึงทำให้ปี พ.ศ. 2548 มีต้นทุนที่สูงขึ้น

ค่าใช้จ่ายการจัดหาอุปกรณ์ช่วยในการสอน อัตราค่าใช้จ่ายของการจัดหาอุปกรณ์ช่วยในการสอนนี้ จะมีลักษณะเหมือนกับค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน คือ ปี พ.ศ. 2547 ลดลง แต่ปี พ.ศ. 2548 เพิ่มขึ้น ส่วนผลการวิเคราะห์ก็เป็นเหตุผลเดียวกัน

กับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน เพราะการประกวดราคาซื้ออุปกรณ์จะรวมอุปกรณ์สำหรับครูผู้สอนเข้าไปด้วย

ประเภทที่ 3 การสร้างครูและประยุกต์วิธีการสอนให้เหมาะสม

การเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายการให้เงินค่าตอบแทนแก่ครูผู้สอน เนื่องจากการจ่ายเงินเดือนครูผู้สอนจะมีการปรับอัตราเพิ่มขึ้นทุกปีตามประสบการณ์การทำงาน นอกจากนี้จำนวนครูผู้สอนได้เพิ่มขึ้นทุกปี ตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

ประเภทที่ 4 จัดสร้างเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและจัดให้มีการบำรุงรักษา

ค่าใช้จ่ายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียน และเครื่องใช้ในห้องเรียน โรงเรียนที่ 4 ถึง โรงเรียนที่ 9 มีอัตราลดลงในปี พ.ศ. 2547 และ 2548 เพราะค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่จะเป็นการซ่อมแซมอาคารเรียน ไม่เหมือนกับปีฐานเป็นการสร้างอาคารเรียนและจัดซื้อเครื่องใช้ในห้องเรียน จึงทำให้มีการใช้จ่ายในปีฐานเป็นจำนวนที่สูง โรงเรียนที่ 1 ค่าใช้จ่ายเพิ่มสูงขึ้นทุกปี โดยเฉพาะปี พ.ศ. 2548 สูงมาก เป็นเพราะค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นนั้นเป็นการสร้างอาคารเรียนขึ้นมาใหม่ ซึ่งโดยปกติการสร้างจะทำเฉพาะปีฐานเหมือนกับโรงเรียนที่ 4 ถึง โรงเรียนที่ 9 แต่เนื่องจากโรงเรียนที่ 1 ประสบปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของไม้ไผ่ที่ใช้สร้างโรงเรียนไม่ได้มาตรฐาน จึงต้องมีการสร้างโรงเรียนในปี พ.ศ. 2547 และปีนี้ก็ประสบปัญหาเหมือนปีฐาน ในปี พ.ศ. 2548 ทางองค์การจึงขออนุญาตทางกระทรวงมหาดไทยขอใช้เหล็กเป็นเสาและปูพื้นด้วยปูนซีเมนต์ในการสร้างอาคารเรียน เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการสร้างโรงเรียนใหม่ทุกๆ ปี เป็นการลดต้นทุนในระยะยาว โรงเรียนที่ 2 มีการก่อสร้างอาคารเรียนในปีฐาน และปี พ.ศ. 2548 สาเหตุที่ต้องก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ในปี พ.ศ. 2548 เพราะทางองค์การได้รับอนุญาตจากกระทรวงมหาดไทยให้ใช้เหล็กและปูนซีเมนต์ ในการสร้างอาคารเรียนได้เหมือนโรงเรียนที่ 1 โรงเรียนที่ 3 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนโดยใช้ไม้ยูคาลิปตัสควบคู่กับไม้ไผ่ จึงทำให้ค่าใช้จ่ายในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 ลดลง สาเหตุที่โรงเรียนนี้สามารถใช้ไม้ยูคาลิปตัสเพราะได้รับอนุญาตจากกระทรวงมหาดไทย

ต้นทุนคงที่

ประเภทที่ 1 ความรู้และทักษะของนักเรียนได้รับการสอนโดยหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงใหม่

ค่าใช้จ่ายการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรของทุกโรงเรียน มีอัตราลดลงทุกปี เนื่องจากการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิชาใหม่นั้น จะมีค่าใช้จ่ายสูงในปีฐานที่เท่านั้น กิจกรรมส่วนมากได้ถูกทำไปในปีฐานแล้ว ส่วนปีถัดมาจะเป็นการปรับปรุงแก้ไข

หรือเพิ่มเติม เท่านั้น งบประมาณในส่วนนี้จึงลดลงและทำให้อัตราค่าใช้จ่ายที่ออกมาลดลงตามไปด้วย

ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร การเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายในปี พ.ศ. 2547 และปี พ.ศ. 2548 มีจำนวนสูงมากกว่าปีฐานทั้ง 2 ปี เนื่องจากทางผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนเห็นว่าการส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรนี้ เป็นการเสริมสร้างและเป็นเกราะป้องกัน ไม่ให้เด็กเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เพื่อลดปัญหาสังคมภายในศูนย์อพยพ จึงทำให้ได้รับเงินสนับสนุนเพิ่มขึ้นทุกปี

ค่าใช้จ่ายกิจกรรมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ปี พ.ศ. 2547 มีอัตราลดลงจากปีฐาน เพราะว่ามีจำนวนโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมการทำกิจกรรมนี้เพิ่มขึ้น ซึ่งกิจกรรมที่จัดในปีฐานมีบางโรงเรียนไม่ได้เข้าร่วม เนื่องจากไม่เห็นด้วยว่ากิจกรรมนี้จะช่วยให้เด็กในศูนย์อพยพสนใจที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ผลจากที่จัดให้มีกิจกรรมนี้ในปีแรกนั้นมีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้นในปีดังกล่าว จึงทำให้ปี พ.ศ. 2547 มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ และผลจากโรงเรียนเพิ่มขึ้นทำให้ต้นทุนแต่ละโรงเรียนลดลง ปี พ.ศ. 2548 มีลดลงจากปีฐาน แต่เพิ่มขึ้นกว่าปี พ.ศ. 2547 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นไม่ได้เพิ่มขึ้น แต่เป็นเพราะงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนเพิ่มขึ้น จึงทำให้ต้นทุนในปี พ.ศ. 2548 เพิ่มขึ้นกว่าปี พ.ศ. 2547 จะเห็นได้ว่าการที่ปี พ.ศ. 2548 ได้รับเงินสนับสนุนเพิ่มขึ้นเนื่องจากผลของการจัดกิจกรรมนี้ทำให้ผู้ปกครองใส่ใจต่อการให้บุตรหลานเข้าโรงเรียน และเป็นการลดปัญหาทางสังคมภายในศูนย์อีกด้วย

ประเภทที่ 3 การสร้างครูและประยุกต์วิธีการสอนให้เหมาะสม

ค่าใช้จ่ายการจัดให้มีการฝึกอบรมครูได้ด้วยตนเอง ปี พ.ศ. 2547 มีจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเป็นจำนวนมากกว่าปีฐาน จึงทำให้จำนวนค่าใช้จ่ายมีอัตราลดลงจากปีฐาน เพราะค่าใช้จ่ายตัวนี้จะถูกปันส่วนตามจำนวนครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม สำหรับปี พ.ศ. 2548 มีการเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ และทางครูผู้สอนต้องการให้มีการอบรมบ่อยๆ นอกจากนี้ยังมีงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมจำนวนมากในปี

นอกจากนี้ผลจากการศึกษาทำให้ผู้ศึกษาได้ทราบถึงแนวทางเพื่อใช้ในการคาดการณ์และวางแผนงบประมาณ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้ทำการประมาณการงบประมาณสำหรับปี พ.ศ. 2549 – 2551 ดังนี้

ประมาณการงบประมาณสำหรับปี พ.ศ. 2549 – 2551

ค้ันทุนค้ันแปร

1. ค้่าใช้จ้่ายการเพิ่มวิชาใหม่เข้าไปในหลักสูตร

โรงเรียนที่ 1	344,243 บาท
โรงเรียนที่ 2	219,123 บาท
โรงเรียนที่ 3	223,900 บาท
โรงเรียนที่ 4	68,700 บาท
โรงเรียนที่ 5	134,258 บาท
โรงเรียนที่ 6	67,118 บาท
โรงเรียนที่ 7	166,368 บาท
โรงเรียนที่ 8	203,657 บาท
โรงเรียนที่ 9	758,560 บาท

2. ค้่าใช้จ้่ายการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านวิชาการ

โรงเรียนที่ 1	567,422 บาท
โรงเรียนที่ 2	500,658 บาท
โรงเรียนที่ 3	424,302 บาท
โรงเรียนที่ 4	96,206 บาท
โรงเรียนที่ 5	179,815 บาท
โรงเรียนที่ 6	0 บาท
โรงเรียนที่ 7	109,172 บาท
โรงเรียนที่ 8	216,611 บาท
โรงเรียนที่ 9	753,718 บาท

3. ค้่าใช้จ้่ายการจัดหาหนังสือเรียนสำหรับนักเรียน

โรงเรียนที่ 1	329,792 บาท
โรงเรียนที่ 2	122,306 บาท
โรงเรียนที่ 3	82,209 บาท
โรงเรียนที่ 4	26,461 บาท
โรงเรียนที่ 5	49,502 บาท

โรงเรียนที่ 6	45,159 บาท
โรงเรียนที่ 7	72,040 บาท
โรงเรียนที่ 8	37,630 บาท
โรงเรียนที่ 9	57,117 บาท

4. ค่าใช้จ่ายการจัดการจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน

โรงเรียนที่ 1	1,522,446 บาท
โรงเรียนที่ 2	984,947 บาท
โรงเรียนที่ 3	639,277 บาท
โรงเรียนที่ 4	211,964 บาท
โรงเรียนที่ 5	406,780 บาท
โรงเรียนที่ 6	350,947 บาท
โรงเรียนที่ 7	554,868 บาท
โรงเรียนที่ 8	297,556 บาท
โรงเรียนที่ 9	459,368 บาท

5. ค่าใช้จ่ายการจัดการจัดหาอุปกรณ์ช่วยในการสอน

โรงเรียนที่ 1	326,918 บาท
โรงเรียนที่ 2	124,531 บาท
โรงเรียนที่ 3	80,039 บาท
โรงเรียนที่ 4	26,213 บาท
โรงเรียนที่ 5	47,754 บาท
โรงเรียนที่ 6	43,133 บาท
โรงเรียนที่ 7	67,449 บาท
โรงเรียนที่ 8	35,783 บาท
โรงเรียนที่ 9	56,314 บาท

6. ค่าใช้จ่ายการให้เงินตอบแทนครูผู้สอน

โรงเรียนที่ 1	3,522,400 บาท
โรงเรียนที่ 2	1,339,440 บาท
โรงเรียนที่ 3	342,870 บาท
โรงเรียนที่ 4	190,410 บาท
โรงเรียนที่ 5	262,130 บาท
โรงเรียนที่ 6	663,300 บาท
โรงเรียนที่ 7	614,020 บาท
โรงเรียนที่ 8	322,080 บาท
โรงเรียนที่ 9	520,630 บาท

7. ค่าใช้จ่ายการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างอาคารเรียนและเครื่องใช้ในห้องเรียน

โรงเรียนที่ 1	200,000 บาท
โรงเรียนที่ 2	170,000 บาท
โรงเรียนที่ 3	140,000 บาท
โรงเรียนที่ 4	320,000 บาท
โรงเรียนที่ 5	420,000 บาท
โรงเรียนที่ 6	400,000 บาท
โรงเรียนที่ 7	450,000 บาท
โรงเรียนที่ 8	360,000 บาท
โรงเรียนที่ 9	430,000 บาท

ต้นทุนคงที่

1. ค่าใช้จ่ายการจัดให้มีการฝึกอบรมครูได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนที่ 1	70,433 บาท
โรงเรียนที่ 2	35,409 บาท
โรงเรียนที่ 3	23,680 บาท
โรงเรียนที่ 4	9,563 บาท
โรงเรียนที่ 5	19,300 บาท
โรงเรียนที่ 6	13,772 บาท
โรงเรียนที่ 7	25,054 บาท

โรงเรียนที่ 8	15,065 บาท
โรงเรียนที่ 9	57,257 บาท

2. ค่าใช้จ่ายการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนที่ 1	22,397 บาท
โรงเรียนที่ 2	9,810 บาท
โรงเรียนที่ 3	14,279 บาท
โรงเรียนที่ 4	7,054 บาท
โรงเรียนที่ 5	12,704 บาท
โรงเรียนที่ 6	9,005 บาท
โรงเรียนที่ 7	11,519 บาท
โรงเรียนที่ 8	9,359 บาท
โรงเรียนที่ 9	10,694 บาท

3. ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร

โรงเรียนที่ 1	224,149 บาท
โรงเรียนที่ 2	96,186 บาท
โรงเรียนที่ 3	29,138 บาท
โรงเรียนที่ 4	14,157 บาท
โรงเรียนที่ 5	21,426 บาท
โรงเรียนที่ 6	14,937 บาท
โรงเรียนที่ 7	98,630 บาท
โรงเรียนที่ 8	54,095 บาท
โรงเรียนที่ 9	205,129 บาท

4. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

โรงเรียนที่ 1	51,178 บาท
โรงเรียนที่ 2	27,118 บาท
โรงเรียนที่ 3	16,729 บาท
โรงเรียนที่ 4	5,480 บาท

โรงเรียนที่ 5	10,424 บาท
โรงเรียนที่ 6	8,513 บาท
โรงเรียนที่ 7	9,814 บาท
โรงเรียนที่ 8	7,910 บาท
โรงเรียนที่ 9	21,818 บาท

ข้อจำกัดของการศึกษา

1. การศึกษานี้เป็นกรณีศึกษาที่จำกัดอยู่เฉพาะขององค์การ โซฮาร์ รีฟูจี แคร่ ดังนั้นการนำแนวการศึกษาไปใช้จะต้องคำนึงถึงข้อกำหนดเรื่องขอบเขตการศึกษาให้เหมาะสม
2. การศึกษานี้เป็นการศึกษาเฉพาะการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2546 – 2548 เท่านั้น ซึ่งในปีอื่นๆ อาจจะมีผลการดำเนินงานที่แตกต่างกันออกไปตามปัจจัยต่าง ๆ เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเมือง เป็นต้น
3. การจัดทำบัญชีขององค์การ โซฮาร์ รีฟูจี แคร่ จะออกมาในรูปแบบของภาพรวมทั้งโครงการ ทางผู้ศึกษาจึงไม่สามารถนำรายงานทางการเงินมาวิเคราะห์ได้ทันที จึงต้องทำการรวบรวมข้อมูลแต่ละโรงเรียนจากเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี
4. การศึกษานี้จะจำกัดเฉพาะเงินช่วยเหลือขององค์การ โซฮาร์ รีฟูจี แคร่ เพียงแห่งเดียว ซึ่งในความเป็นจริงทางโรงเรียนยังมีเงินช่วยเหลือที่ได้รับจากผู้บริจาครายย่อย แต่ไม่ได้นำมารวมในศึกษาในครั้งนี้

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

ภายใต้การวิเคราะห์ต้นทุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนชาวปกากะญอ ในศูนย์อพยพตามแนวชายแดนไทย-พม่า กรณีศึกษา องค์การ โซฮาร์ รีฟูจี แคร่ มีข้อเสนอแนะจากการศึกษา คือ

1. เนื่องจากต้นทุนการจัดการศึกษา จะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของหลักสูตรทางการศึกษาและโครงสร้างการจัดการของแต่ละที่ใช้ ผลจากการวิเคราะห์ในครั้งนี้จึงจำกัดอยู่เฉพาะกลุ่มที่ทำการศึกษา ดังนั้นผู้ที่จะนำแนวทางจากกรณีศึกษา ไปใช้ควรมีการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นต้น ควบคู่กับการวิเคราะห์ตัวเลขทางการเงินด้วย
2. ในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนชาวปกากะญอขององค์การ โซฮาร์ รีฟูจี แคร่ นั้น ไม่ได้มุ่งหวังผลกำไรจากการดำเนินงาน จึงทำให้การใช้จ่ายเงิน

งบประมาณนั้นมุ่งเพื่อสนับสนุนให้เด็กนักเรียนที่อยู่ในศูนย์อพยพได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กที่อยู่นอกศูนย์ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพของระบบการศึกษาของผู้อพยพชาวปากาเกอะญอ ดังนั้นองค์กรจึงควรให้ความสำคัญในเรื่องการวางแผนการดำเนินงาน การควบคุมต้นทุนทั้งในปัจจุบันและอนาคตให้มาก เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างคุ้มค่าและบรรลุวัตถุประสงค์ให้มากที่สุด

3. ทางองค์กร โซฮาร์ รีฟู้จิ แคร่ ควรมีการศึกษาเงื่อนไขหรือข้อตกลงของผู้ที่ให้การสนับสนุนเงินทุน เพื่อใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายเงินในอนาคต เพราะผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนอาจมีเงื่อนไขหรือข้อตกลงพิเศษที่ทำให้โครงการสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายลงได้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไป ผู้ที่สนใจควรที่จะเลือกกลุ่มของประชากรอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกับโรงเรียนที่อยู่ในศูนย์อพยพในการทำการวิเคราะห์เรื่องต้นทุนการจัดการศึกษา และในครั้งต่อไป ก็จะสามารถนำข้อมูลจากการค้นคว้าอิสระนี้มาเปรียบเทียบ เพื่อจะได้ทราบถึงความแตกต่างและการคาดการณ์ในอนาคตในเรื่องของต้นทุนการจัดการศึกษา